



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านปงสนุก
ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านปงสนุก ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก

5 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร | |
| ● ระดับปฐมวัย | 1 |
| ● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา | |
| ● ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 9 |
| ข้อมูลทั่วไป | 9 |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | 11 |
| ข้อมูลนักเรียน | 13 |
| ข้อมูลงบประมาณ | 13 |
| ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม | 14 |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 | 15 |
| ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) | 23 |
| ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) | 23 |
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) | 24 |
| ● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | 25 |
| ● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 32 |
| ภาคผนวก | |
| ● ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 44 |
| ● ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 | 49 |
| ● คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563 | 58 |
| ● คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก | 62 |
| ● ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก | 66 |
| ● คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปงสนุก | 67 |
| ● คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 70 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปงสนุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก นายชำนาญ แสงจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก 1. นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง 2. นางปารณีย์ บุญประคอง 3. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง จำนวนครูระดับปฐมวัย 23 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 18 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูพี่เลี้ยง 20 คน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 673 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกๆเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายและทดสอบสมรรถนะ ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองขณะทำกิจกรรมให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย และเกิดโรคติดต่อ มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงเหนือ และโรงพยาบาลศูนย์ลำปาง สาขาศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านดงม่อนกระตังในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถผ่านการวาดภาพระบายสี การเล่นกับสี การฉีก ตัด ปะ การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง โดยให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทที่ดี มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการเก็บขยะแต่ละวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ตานก๋วยสลาก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดแก้ปัญหาพื้นฐาน อธิบายเหตุผลเชื่อมโยงสาเหตุได้ และแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยมีมุมนิทานไว้ให้เด็กประจำทุกห้อง สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง

วิชาการในระดับต่างๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการประเมินดังนี้ เด็กร้อยละ 96.12 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ 95.65 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ 95.45 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 91.47 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสดงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนบ้านปงสนุกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่รัดตัววิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในระดับปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อของจริง สื่อจำลอง อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางพัฒนาสถานศึกษา จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูระดับพื้นฐานเพื่อให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมบทบาทในการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียน กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีผลการประเมินดังนี้ การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสามารถและความต้องการ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลาย รูปแบบ เด็กได้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่นกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานและพื้นที่ในการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นการจัดป้ายนิเทศ

การทำความสะอาดห้องตามตารางประจำวัน มีโครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ให้ครูได้ใช้สื่อและ สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก การฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับเด็กในชั่วโมงการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ และการสร้างสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก โดยประเมินจากการทำงานและกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยไม่ใช้ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มีผลการประเมินดังนี้ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ การสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ให้ครูได้สร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับกิจกรรมและช่วงวัยของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กในระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนรวมถึงห้องเรียน พิเศษต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปงสนุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก นายชำนาญ แสงจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก 1. นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง 2. นางปารณีย์ บุญประคอง 3. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง จำนวนครู 126 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 96 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 17 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 36 คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,654 คน

โรงเรียนบ้านปงสนุกดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดำเนินการดังนี้

P-Plan การวางแผน การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปงสนุก

วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดค่าเป้าหมาย วิเคราะห์สภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

D - DO การนำไปปฏิบัติ

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

C - Check การติดตาม

ดำเนินการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน และสรุปผลแต่ละปีงบประมาณ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบในช่องทางต่าง ๆ

A - Act การดำเนินงาน

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา จัดทำแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุกพุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้านความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้ READ MODEL ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน การแข่งขันการตอบคำถามในหนังสือสารานุกรมไทยๆ สำหรับเยาวชน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ทั้งของเด็กปกติ และเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เช่น กิจกรรมการพูดเล่าเรื่อง หัวข้อ “ ภูมิปัญญาท้องถิ่น : ของกินของใช้ : ของเล่น ” ระดับภาคเหนือ โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนระดับประถมศึกษาการเล่านิทานภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ (ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มทักษะด้านการคิดคำนวณจากกิจกรรมคณิตคิดเร็ว การท่องสูตรคูณ จากการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านกระบวนการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิด มีการประชุมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตสาธารณะ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน นวัตกรรม จากโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ การนำเสนอผลงานจัดนิทรรศการในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การพัฒนาความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในสาระการเรียนรู้ที่เรียน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปางสนุกพุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียงและ 5) จิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีไทยของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของตนเองโดยให้ใส่เสื้อผ้าชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข พัฒนาด้วยกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี การแข่งขันกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ฯลฯ มีการพัฒนาการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและการเล่นเกม กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มีอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

มีผลการประเมินดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 89.62 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 80.32 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 87.31 มี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 97.21 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 94.92 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 82.39 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 99.54 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 98.94 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 99.94 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 99.94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 99.94 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนร้อยละ 95.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าสาระการเรียนรู้ วิชาการสายชั้น ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้การดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ CLEAN MODEL บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลภายในโรงเรียน ด้วยการประชุมวิชาการ ประชุมสายชั้น ประชุมสาระการเรียนรู้ ประชุมบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ตลอดจนอัตราจ้าง ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำทุกเดือน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กำกับติดตามและประเมินผลปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบคัดกรองนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนมีความต้องการทุนการศึกษาจากกองทุนของโรงเรียนและเครือข่ายองค์กรภายนอก การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ โดยปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านปงสนุกคือภายในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนครูตามโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้ครูเข้าอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ งานที่มีมากขึ้นและทันยุคสมัย โดยครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง จัดทำ ID PLAN และส่งเสริมครูให้มีผลงานทางวิชาการและเลื่อนวิทยฐานะ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดกิจกรรม และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ ตลอดจนภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียน ให้สะอาดและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพ จัดส่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ครบทุกห้องเรียนอยู่ใน

สภาพที่พร้อมใช้การ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ

มีผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปงสนุก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุกพุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ มีวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ทันสมัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีบรรยากาศที่เป็นมิตร ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดี เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนการคัดกรองนักเรียนเก็บข้อมูลพื้นฐาน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบปัญหาและนำข้อมูลมาส่งเสริม ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีวิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ท่วมเทในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเน้นระเบียบ วินัย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่าน แบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆ อาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 8 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทหะวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุก หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุกในทุกๆสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติการที่ 11 จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 12 จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยน และข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปงสนุก

ที่อยู่ : เลขที่ 10 ถนนจามเทวี ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โทรศัพท์ : 081-1122393 โทรสาร : 054-230062 E-mail : psnlp.lpg1@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ

- ต. สบตุ๋ย
- ต. เวียงเหนือ
- ต. ป่อแฮ้ว หมู่ 16-17

ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบูนธรม์

เอกลักษณ์ ศิลปะเด่นดี กีฬาเด่นดัง

อัตลักษณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปงสนุก ภายในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น
3. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเรียนรู้ด้วยความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. การบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

2. ข้อมูลสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. นายชำนาญ แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นางปารณีย์ บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

2) ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครูจำนวนครู 126 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 96 คน ครูอัตราจ้าง 17 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูชาวต่างชาติ 12 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 36 คน

| ตำแหน่ง | ชาย | หญิง | รวม |
|------------------------|-----------|------------|------------|
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 | - | 1 |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | - | 3 | 3 |
| ครู ชำนาญการพิเศษ | 3 | 36 | 39 |
| ครู ชำนาญการ | 2 | 19 | 21 |
| ครู | 3 | 22 | 25 |
| ครูผู้ช่วย | - | 7 | 7 |
| พนักงานราชการ | 1 | - | 1 |
| ครูอัตราจ้าง | - | 17 | 17 |
| ครูชาวต่างชาติ | 3 | 9 | 12 |
| ครูพี่เลี้ยง | - | 20 | 20 |
| นักการภารโรง | 2 | - | 2 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 6 | 8 | 14 |
| รวม | 21 | 141 | 162 |

3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | | รวม | ร้อยละ |
|------------------|-----------|------------|------------|---------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| ปริญญาเอก | - | - | - | 0.00 |
| ปริญญาโท | 5 | 44 | 49 | 30.25 |
| ปริญญาตรี | 5 | 94 | 99 | 61.11 |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 6 | 8 | 14 | 8.64 |
| รวม | 16 | 146 | 162 | 100.00 |

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู 96 คน)

| สาขาวิชา | จำนวน(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์) |
|--------------------|-----------|---|
| 1. บริหารการศึกษา | 4 | |
| 2. ภาษาไทย | 14 | 20 |
| 3. คณิตศาสตร์ | 6 | 20 |
| 4. วิทยาศาสตร์ | 7 | 20 |
| 5. ภาษาอังกฤษ | 11 | 20 |
| 6. สังคมศึกษา | 6 | 20 |
| 7. พลศึกษา | 3 | 20 |
| 8. ดนตรีศึกษา | 1 | 20 |
| 9. นาฏศิลป์ | 2 | 20 |
| 10. คอมพิวเตอร์ | 4 | 20 |
| 11. เกษตรกรรม | 1 | 20 |
| 12. จิตวิทยาแนะแนว | 1 | 20 |
| 13. การประถมศึกษา | 19 | 20 |
| 14. การศึกษาปฐมวัย | 17 | 25 |
| รวม | 96 | |

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 2,327 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 673 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,654 คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 2,327 คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.1 | 5 | 103 | 66 | 169 | 34 |
| อ.2 | 7 | 103 | 133 | 236 | 34 |
| อ.3 | 8 | 124 | 144 | 268 | 34 |
| รวม | 20 | 330 | 343 | 673 | 34 |
| ป.1 | 7 | 135 | 148 | 283 | 40 |
| ป.2 | 7 | 137 | 165 | 302 | 43 |
| ป.3 | 7 | 151 | 142 | 293 | 42 |
| ป.4 | 7 | 139 | 132 | 271 | 39 |
| ป.5 | 7 | 138 | 140 | 278 | 40 |
| ป.6 | 6 | 119 | 108 | 227 | 38 |
| รวม | 41 | 819 | 835 | 1654 | 40 |
| รวมทั้งหมด | 61 | 1149 | 1178 | 2327 | 38 |

4. ข้อมูลงบประมาณ

| รายละเอียด | รายรับ จำนวนเงิน(บาท) | รายจ่าย จำนวนเงิน(บาท) | หมายเหตุ |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| เงินงบประมาณ | 44,988,840 | 44,988,840 | เงินเดือน / ค่าจ้าง |
| เงินนอกงบประมาณ | 19,583,403.60 | 19,726,847.60 | มียอดยกมา 3,930,256.65 |
| เงินอื่นๆ - รายได้สถานศึกษา | 9,739,018.12 | 10,269,181.28 | มียอดยกมา 2,384,490.20 |
| รวมรายรับ | 74,311,261.72 | 74,984,868.88 | ยอดยกไป 5,641,139.96 |

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) สถานีอนามัย สถานีดับเพลิงเทศบาลนครลำปาง อาชีพหลักของชุมชน มีความหลากหลาย เช่น ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีล่องสะเปา ประเพณีรดน้ำดำหัว ประเพณีแห่เทียนพรรษา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

| โอกาส | อุปสรรค |
|---|--|
| <p>สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัดพระธาตุลำปางหลวง วัดพระแก้วดอนเต้า วัดเจดีย์ขาวหลัง โรงงานเซรามิกและสินค้าพื้นบ้านต่าง ๆ (ข้าวแต๋น ผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้าย ไม้แกะสลัก) ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย และโรงเรียนไม่อยู่ใกล้พื้นที่เสี่ยงภัย ได้รับทุนสนับสนุน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า</p> | <p>สถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมชุมชนเมือง ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากหลากหลายท้องที่ ปัญหาเด็กเรียนดีแต่ยากจน ขาดอุปกรณ์การศึกษา ทำให้เป็นภาระของสถานศึกษาในการหางบประมาณช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาการศึกษา นักเรียนส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก ทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับญาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> |

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

| ระดับชั้น | จำนวนเด็ก | ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | ปรับปรุง (1) | | พอใช้ (2) | | ดี (3) | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อ.1 | 167 | - | - | 2 | 1.19 | 165 | 98.80 |
| อ.2 | 238 | - | - | 11 | 4.62 | 227 | 95.37 |
| อ.3 | 268 | - | - | 9 | 3.35 | 259 | 96.64 |
| รวม | 673 | - | - | 22 | 3.26 | 651 | 96.73 |

| ระดับชั้น | จำนวนเด็ก | ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | ปรับปรุง (1) | | พอใช้ (2) | | ดี (3) | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อ.1 | 167 | - | - | 2 | 1.19 | 165 | 98.80 |
| อ.2 | 238 | - | - | 7 | 2.94 | 231 | 97.05 |
| อ.3 | 268 | - | - | 36 | 13.43 | 232 | 86.56 |
| รวม | 673 | - | - | 45 | 6.68 | 628 | 93.31 |

| ระดับชั้น | จำนวนเด็ก | ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | ปรับปรุง (1) | | พอใช้ (2) | | ดี (3) | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อ.1 | 167 | - | - | 1 | 0.59 | 166 | 99.40 |
| อ.2 | 238 | - | - | 7 | 2.94 | 231 | 97.05 |
| อ.3 | 268 | - | - | 3 | 1.11 | 265 | 98.88 |
| รวม | 673 | - | - | 11 | 1.63 | 662 | 98.36 |

| ระดับชั้น | จำนวนเด็ก | ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา | | | | | |
|------------|------------|----------------------------------|----------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | ปรับปรุง (1) | | พอใช้ (2) | | ดี (3) | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อ.1 | 167 | - | - | 9 | 5.38 | 158 | 94.61 |
| อ.2 | 238 | - | - | 19 | 7.98 | 219 | 92.01 |
| อ.3 | 268 | - | - | 17 | 6.34 | 251 | 93.65 |
| รวม | 673 | - | - | 45 | 6.68 | 628 | 93.31 |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

| ระดับชั้น | จำนวนเด็ก | ผลการประเมินพัฒนาการด้าน | | | | | | | | | |
|------------|------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----------------|--------------|
| | | ร่างกาย | | อารมณ์ จิตใจ | | สังคม | | สติปัญญา | | ครบทั้ง 4 ด้าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อ.1 | 167 | 165 | 98.80 | 165 | 98.80 | 166 | 99.40 | 158 | 94.61 | 154 | 92.21 |
| อ.2 | 238 | 227 | 95.37 | 231 | 97.05 | 231 | 97.05 | 219 | 92.01 | 211 | 88.65 |
| อ.3 | 268 | 259 | 96.64 | 232 | 86.56 | 265 | 98.88 | 251 | 93.56 | 243 | 90.67 |
| รวม | 673 | 651 | 96.73 | 628 | 93.31 | 662 | 98.36 | 628 | 93.31 | 608 | 90.34 |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 2 | 2 | 16 | 15 | 25 | 61 | 163 | 264 |
| ป.2 | 302 | 1 | 11 | 25 | 27 | 33 | 34 | 39 | 132 | 238 |
| ป.3 | 292 | 1 | 7 | 15 | 45 | 48 | 39 | 51 | 86 | 224 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 4 | 49 | 66 | 65 | 37 | 50 | 218 |
| ป.5 | 278 | 0 | 8 | 11 | 38 | 44 | 60 | 38 | 79 | 221 |
| ป.6 | 227 | 0 | 13 | 16 | 28 | 31 | 47 | 39 | 53 | 170 |
| รวม | 1,654 | 2 | 41 | 73 | 203 | 237 | 270 | 265 | 563 | 1,335 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 2.48 | 4.41 | 12.27 | 14.33 | 16.32 | 16.02 | 34.04 | 80.71 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 2 | 10 | 20 | 26 | 41 | 185 | 272 |
| ป.2 | 302 | 1 | 11 | 25 | 27 | 33 | 34 | 39 | 132 | 232 |
| ป.3 | 292 | 1 | 12 | 37 | 31 | 43 | 45 | 44 | 79 | 211 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 19 | 54 | 57 | 42 | 38 | 61 | 192 |
| ป.5 | 278 | 0 | 6 | 24 | 71 | 46 | 37 | 43 | 51 | 177 |
| ป.6 | 227 | 0 | 27 | 17 | 20 | 44 | 39 | 33 | 47 | 163 |
| รวม | 1,654 | 2 | 56 | 124 | 213 | 243 | 223 | 238 | 555 | 1,259 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 3.39 | 7.50 | 12.88 | 14.69 | 13.48 | 14.39 | 33.56 | 76.12 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาวิทยาศาสตร์ (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 15 | 32 | 40 | 52 | 30 | 115 | 237 |
| ป.2 | 302 | 1 | 3 | 9 | 29 | 43 | 61 | 68 | 88 | 260 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 63 | 63 | 41 | 49 | 34 | 41 | 165 |
| ป.4 | 271 | 0 | 2 | 6 | 35 | 51 | 73 | 48 | 56 | 228 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 17 | 82 | 60 | 47 | 29 | 43 | 179 |
| ป.6 | 227 | 0 | 10 | 24 | 54 | 27 | 34 | 37 | 41 | 139 |
| รวม | 1,654 | 2 | 15 | 134 | 295 | 262 | 316 | 246 | 384 | 1,208 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 0.91 | 8.10 | 17.84 | 15.84 | 19.11 | 14.87 | 23.22 | 73.04 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 2 | 6 | 25 | 34 | 44 | 50 | 123 | 251 |
| ป.2 | 302 | 1 | 0 | 19 | 33 | 46 | 55 | 62 | 86 | 249 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 2 | 4 | 30 | 104 | 77 | 74 | 285 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 14 | 22 | 36 | 48 | 51 | 100 | 235 |
| ป.5 | 278 | 0 | 10 | 49 | 50 | 37 | 40 | 50 | 42 | 169 |
| ป.6 | 227 | 0 | 9 | 15 | 21 | 38 | 49 | 36 | 59 | 182 |
| รวม | 1,654 | 2 | 21 | 105 | 155 | 221 | 340 | 326 | 484 | 1,371 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 1.27 | 6.35 | 9.37 | 13.36 | 20.56 | 19.71 | 29.26 | 82.89 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 3 | 20 | 24 | 56 | 50 | 131 | 261 |
| ป.2 | 302 | 1 | 7 | 17 | 29 | 41 | 37 | 38 | 132 | 248 |
| ป.3 | 292 | 1 | 9 | 8 | 23 | 41 | 72 | 76 | 62 | 251 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 0 | 19 | 71 | 47 | 43 | 91 | 252 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 26 | 53 | 63 | 44 | 36 | 56 | 199 |
| ป.6 | 227 | 0 | 5 | 21 | 26 | 22 | 36 | 38 | 79 | 175 |
| รวม | 1,654 | 2 | 21 | 75 | 170 | 262 | 292 | 281 | 551 | 1,386 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 1.27 | 4.53 | 10.28 | 15.84 | 17.65 | 16.99 | 33.31 | 83.80 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 1 | 4 | 14 | 66 | 69 | 130 | 279 |
| ป.2 | 302 | 1 | 24 | 34 | 24 | 32 | 32 | 26 | 129 | 219 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 3 | 8 | 92 | 68 | 45 | 75 | 280 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 11 | 44 | 69 | 42 | 30 | 75 | 216 |
| ป.5 | 278 | 0 | 18 | 52 | 35 | 29 | 25 | 22 | 97 | 173 |
| ป.6 | 227 | 0 | 46 | 46 | 25 | 9 | 22 | 16 | 63 | 110 |
| รวม | 1,654 | 2 | 88 | 147 | 140 | 245 | 255 | 208 | 569 | 1,277 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 5.32 | 8.89 | 8.46 | 14.81 | 15.42 | 12.58 | 34.40 | 77.21 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|-------------------------------------|---|------|------|------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 72 | 195 | 284 |
| ป.2 | 302 | 1 | 0 | 1 | 5 | 23 | 91 | 90 | 91 | 295 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 1 | 11 | 53 | 63 | 62 | 101 | 279 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 86 | 101 | 70 | 271 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 86 | 102 | 81 | 277 |
| ป.6 | 227 | 0 | 0 | 0 | 5 | 35 | 76 | 68 | 43 | 222 |
| รวม | 1,654 | 2 | 0 | 2 | 22 | 133 | 419 | 495 | 581 | 1,628 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 0 | 0.02 | 1.33 | 8.04 | 25.33 | 29.93 | 35.13 | 98.43 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------|---|------|------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 24 | 29 | 222 | 281 |
| ป.2 | 302 | 1 | 0 | 0 | 16 | 33 | 84 | 70 | 98 | 285 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 0 | 8 | 42 | 85 | 72 | 84 | 283 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 0 | 1 | 47 | 52 | 27 | 144 | 270 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 0 | 4 | 42 | 68 | 55 | 109 | 274 |
| ป.6 | 227 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 41 | 47 | 132 | 227 |
| รวม | 1,654 | 2 | 0 | 1 | 31 | 177 | 354 | 300 | 789 | 1,620 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 0 | 0.06 | 1.87 | 10.70 | 21.40 | 18.14 | 47.70 | 97.94 |

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|---|-----|---|------|-------|-------|-------|------------------|
| | | ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน) | | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 36 | 55 | 183 | 284 |
| ป.2 | 302 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 54 | 49 | 181 | 301 |
| ป.3 | 292 | 1 | 0 | 0 | 0 | 31 | 89 | 75 | 96 | 291 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 43 | 203 | 271 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 71 | 189 | 278 |
| ป.6 | 227 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 36 | 171 | 227 |
| รวม | 1,654 | 2 | 0 | 0 | 0 | 59 | 241 | 329 | 1,023 | 1,652 |
| ร้อยละ | | 0.12 | 0 | 0 | 0 | 3.57 | 14.57 | 19.89 | 61.85 | 99.88 |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน) | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|------------------------------|----------|--------|--------------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | | |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 126 | 158 | 284 | 100 |
| ป.2 | 302 | 1 | 21 | 163 | 117 | 280 | 92.72 |
| ป.3 | 292 | 0 | 15 | 144 | 133 | 277 | 94.86 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 65 | 206 | 271 | 100 |
| ป.5 | 278 | 0 | 4 | 115 | 159 | 274 | 98.56 |
| ป.6 | 227 | 0 | 0 | 95 | 132 | 227 | 100 |
| รวม | 1,654 | 1 | 40 | 708 | 905 | 1,613 | 97.52 |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน) | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|------------------------------|-------------|-----------|-----------------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | | |
| ป.1 | 284 | 0 | 0 | 4 | 280 | 284 | 100 |
| ป.2 | 302 | 1 | 0 | 31 | 270 | 301 | 99.67 |
| ป.3 | 292 | 0 | 1 | 17 | 274 | 291 | 99.66 |
| ป.4 | 271 | 0 | 0 | 13 | 258 | 271 | 100 |
| ป.5 | 278 | 0 | 0 | 3 | 275 | 278 | 100 |
| ป.6 | 227 | 0 | 0 | 4 | 223 | 227 | 100 |
| รวม | 1,654 | 1 | 1 | 72 | 1,580 | 1,652 | 99.88 |

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนในระดับ ดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน) | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|------------------------------|-------------|-----------|-----------------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | | |
| 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | 227 | 0 | 4 | 97 | 126 | 223 | 98.24 |
| 5.2 ความสามารถในการคิด | 227 | 0 | 10 | 114 | 103 | 217 | 95.59 |
| 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | 227 | 0 | 0 | 78 | 149 | 227 | 100 |
| 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 227 | 0 | 0 | 53 | 174 | 227 | 100 |
| 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 227 | 0 | 0 | 62 | 165 | 227 | 100 |
| รวม | 1,135 | 0 | 14 | 404 | 717 | 1,121 | 98.77 |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|------------------|-------------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | 74.59 | 74.13 | 74.14 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 74.02 | 72.23 | 71.86 |
| รวม 2 สมรรถนะ | 74.13 | 73.20 | 73.02 |

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 - 2563

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|------------------|-------------------|-------|-------|
| | 2561 | 2562 | 2563 |
| การอ่านออกเสียง | 62.23 | 70.44 | 74.59 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 73.11 | 76.16 | 74.02 |
| รวม 2 สมรรถนะ | 67.67 | 73.30 | 74.13 |

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|--------------------------|-------------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษาไทย | 51.17 | 47.76 | 47.46 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 43.64 | 41.30 | 40.47 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 47.40 | 44.53 | 43.97 |

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2563

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|--------------------------|-------------------|-------|-------|
| | 2561 | 2562 | 2563 |
| ด้านภาษาไทย | 60.35 | 55.03 | 51.17 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 53.50 | 54.47 | 43.64 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 56.93 | 54.75 | 47.40 |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 65.20 | 54.96 | 56.20 |
| คณิตศาสตร์ | 37.73 | 28.59 | 29.99 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.63 | 37.64 | 38.78 |
| ภาษาอังกฤษ | 54.24 | 38.87 | 43.55 |
| คะแนนเฉลี่ย | 49.70 | 40.02 | 42.13 |

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 |
| ภาษาไทย | 62.80 | 56.56 | 65.20 |
| คณิตศาสตร์ | 49.43 | 40.30 | 37.73 |
| วิทยาศาสตร์ | 44.50 | 40.09 | 41.63 |
| ภาษาอังกฤษ | 47.54 | 43.44 | 54.24 |
| คะแนนเฉลี่ย | 51.07 | 45.10 | 49.70 |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------------|--------------|------------------|
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 95.54 | 96.12 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 98.02 | 95.65 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 98.40 | 95.45 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | 92.92 | 91.47 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | 96.22 | 94.67 | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุกดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยร่างกายของเรา หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย และอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงเหนือ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนบ้านปงสนุกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับ จัดกิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กด้านต่างๆ เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีในวันแม่แห่งชาติ วันสุนทรภู่ ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเองและยอมรับชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของผู้อื่น

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนบ้านปงสนุกได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด โครงการวันสำคัญต่างๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาตินอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ย่อยมารยาทงาม หน่วยวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา หน่วยวันมาฆบูชา หน่วยศาสนาสอนใจและหน่วยวันสงกรานต์ รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านปงสนุกจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่จัดกิจกรรมโดยครูชาวต่างชาติ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนต่อไป จัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ฯ ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 96.12 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็น ร้อยละ 95.65 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม

พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 95.45 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.47 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายของเด็ก
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- สรุปรายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
- สรุปรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------------|------------------|------------------|
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุกได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้จากสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ 1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.ธรรมชาติรอบตัว 4.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในระดับปฐมวัย ครูและบุคลากรทุกคนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูเข้าร่วมอบรม/ สัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ โดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูแก่นักศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนบ้านปงสนุกมีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยและป้องกันโรคติดต่อ โดยการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น คัดกรองผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัส การทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่นและของเล่นด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการจัดทำหลังคาเชื่อมต่อระหว่างอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็ก สนับสนุนการปรับปรุงทัศนียภาพโดยรอบอาคารอนุบาล จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีอุปกรณ์การเล่นเพียงพอ กับจำนวนเด็ก จัดทำป้ายสัญลักษณ์ทางเดินขึ้น-ลงบันได จัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์สำคัญต่างๆ

โรงเรียนสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ให้เด็กได้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล จัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็กกำลังเรียนรู้ จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและเพจโรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆ ให้แก่เด็ก

ส่งเสริมบทบาทของครูในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนภาพ ปัญหาที่พบ ในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อให้ บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบทบาทครูในการประกัน คุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและ พอเพียงกับชั้นเรียนระดับอนุบาล 1-3 มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
3. ครูปฐมวัย สามารถออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม 6 หลัก จากนั้นครูบันทึกหลังการสอนและมีประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
4. สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย ดังนี้ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมอาเซียน มีสื่อการเรียนรู้ เกม การศึกษา มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งเครื่องเล่นสำหรับลอด มุดและปีนป่าย มีผลการ ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
5. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างพอเพียงและมีสื่อเทคโนโลยี สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการของเด็กและเน้นการสืบค้นความรู้ ของเล่น หนังสือ สื่อของจริง สื่อจำลอง และเครื่องเล่นสนาม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
6. ครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงสนุก
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลประเมินผล
- สรุปรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ - มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน - เกียรติบัตรรางวัล
- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้
 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการก่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------------------|--------------|------------------|
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 97.52 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 97.52 | 97.50 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 100 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 93.36 | 96.66 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | 97.10 | 98.54 | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางสนุกได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม โดยครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนบ้านปางสนุกส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีทั้งสื่อของจริงและสื่อ

ธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัว โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น และมีโครงการก่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง ครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

ครูมีแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรของสถานศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น กิจกรรมเสรี ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และให้เด็กร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว มุมสร้างสรรค์ มีบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์
- มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สรุปรายงานโครงการก่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | 90.19 | 89.62 | ยอดเยี่ยม |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | 78.95 | 80.32 | ดีเลิศ |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 93.86 | 87.31 | ยอดเยี่ยม |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 91.20 | 97.21 | ยอดเยี่ยม |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | 96.94 | 94.92 | ยอดเยี่ยม |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา | 80.89 | 78.44 | ยอดเยี่ยม |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ | 99.31 | 99.54 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 98.19 | 98.94 | ยอดเยี่ยม |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด | 99.32 | 99.94 | ยอดเยี่ยม |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 99.87 | 99.94 | ยอดเยี่ยม |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | 96.04 | 99.94 | ยอดเยี่ยม |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | 97.52 | 95.94 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | 94.19 | 94.28 | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา ทั้งผู้เรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียน MEP นำจุดที่ควรพัฒนามาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญประจำปี โครงการอาเซียนศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมการสอนค่านิยม 12 ประการ โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการค่ายบูรณาการวิชาการ ระดับอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินตามโครงการสร้างคุณธรรมจริยธรรมฯ เป็นต้น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศในระดับสายชั้นและในแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยสายบริหารด้านวิชาการของโรงเรียน อีกคณะหนึ่ง และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 83.61 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.13 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกรายการ
- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษา (Literacy) คิดเป็นร้อยละ 51.17 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.20 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 77.11 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 76.95 มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านคำนวณ (Numeracy) คิดเป็นร้อยละ 43.64 และมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 7.05

8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.73 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

9) รางวัลชมเชย การพูดเล่าเรื่อง หัวข้อ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น : ของกินของใช้ : ของเล่น” ระดับภาคเหนือ โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

10) ผู้เรียนร้อยละ 87.31 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

11) ผู้เรียนร้อยละ 97.21 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาทดแทนจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน จากการประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน กิจกรรมค่ายสเต็มศึกษา และมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไปจากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระเพิ่มเติมสเต็มศึกษา

12) ผู้เรียนร้อยละ 94.92 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

13) ผู้เรียนร้อยละ 76.31 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ปีขึ้นไป

14) ผู้เรียนร้อยละ 98.24 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามสถานศึกษา

15) ผู้เรียนร้อยละ 97.95 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

16) ผู้เรียนร้อยละ 57.08 มีผลการทำสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 49.70 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

17) ผู้เรียนร้อยละ 99.54 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมฟ้อนเล็บ กิจกรรมวันลอยกระทง ศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

3) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ

4) ผู้เรียนร้อยละ 95.94 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว รายงานการเยี่ยมบ้าน

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย มีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเพิ่มเติมเสริมศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด (ป.6)
- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
ของผู้เรียนชั้น ป.3 , ป.6 ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (สมส่วน)
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลงาน รางวัลการประกวด แข่งขัน

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่าน แบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆ อาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 | ผลการ ประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- 3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- 4) สถานศึกษาสร้างการเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 5) สถานศึกษามีระบบบริหารที่ดีมีคุณภาพ โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
- 6) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 7) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอแก่นักเรียน ชั้นเรียน และตรงตามวิชาเอก นอกจากนี้ในระดับชั้นเรียนอนุบาลมีครูพี่เลี้ยงช่วยในการดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัย
- 8) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- 9) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการสอน อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21
- 10) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีความสะอาดปลอดภัย
- 11) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- 12) สถานศึกษามีระบบการโปรแกรมพัสดุ การเงิน โปรแกรมวัดผลประเมินผล และจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน และสังคมผ่านเว็บไซต์ และ facebook ของโรงเรียน
- 13) สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกบริเวณของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร
- แผนการสอน
- แผนการจัดสภาพแวดล้อม
- ข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ
- ตารางการนิเทศ
- สมุดนิเทศการสอน
- รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ
- ข้อมูลครู วิชาเอก
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลการอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านต่าง ๆ
- แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แผนพัฒนาคุณภาพ ID PLAN
- บันทึกการประชุม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านต่างๆ

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
สู่ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------------------|--------------|------------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 100 | 92.86 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 100 | 92.24 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 100 | 93.54 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 100 | 91.91 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 100 | 93.52 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | 100 | 92.81 | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุกดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เปิดทำการสอนหลักสูตร Mini English Program (MEP) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีระบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยเริ่มในระดับชั้นเรียนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน ระดับสายชั้นมีหัวหน้าสายชั้นและวิชาการสายชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน และระดับโรงเรียนมีคณะครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อน มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ค่ายยุวกาชาด ค่ายลูกเสือ ค่ายบูรณาการวิชาการ STEM ค่ายวิทยาศาสตร์ English Camp กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ส่งเข้าประกวดแข่งขัน ให้ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ครู

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 100 มี และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
- 2) สถานศึกษามีแบบสรุปรูปการนิเทศ แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 3) ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแบบสรุปรูปการนิเทศ แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลประเมินจาก แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 5) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประมวลอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง มีคุณภาพผลงานนักเรียน มีแบบสรุปรูปการนิเทศ สรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 6) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บันทึก PLC
- 7) ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ในด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบสรุปรูปการนิเทศภายใน บันทึกการนิเทศภายใน
- แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

- รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- บันทึกกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน
- บันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียน
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มเกียรติบัตร รางวัลที่ครูได้รับ
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
- บันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทะวักจัยในการแก้ปัญหาคำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุกในทุกๆสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนและข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายสมพร นาคพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโนโรงเรียนบ้านปงสนุก

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ |
|--|---------------------------------------|
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 95.54 |
| 1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | 88.93 |
| 2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | 95.33 |
| 3) เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | 95.94 |
| 4) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมตามวัย | 98.22 |
| 5) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | 99.28 |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 98.02 |
| 1) เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ | 98.53 |
| 2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 98.02 |
| 3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตตามที่สถานศึกษากำหนด | 98.37 |

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------------|
| 4) เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรีได้ | 98.68 |
| 5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง | 96.54 |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 98.40 |
| 1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย | 98.76 |
| 2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 98.83 |
| 3) เด็กสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ | 98.83 |
| 4) เด็กสามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง | 99.59 |
| 5) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง | 99.59 |
| 6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง | 97.61 |
| 7) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | 98.83 |
| 8) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | 95.17 |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | 92.92 |
| 1) เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้ | 93.96 |
| 2) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ | 93.20 |
| 3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ | 95.02 |
| 4) เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ | 92.89 |
| 5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ | 91.98 |
| 6) เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง | 90.46 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------------------|
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ยอดเยี่ยม |
| 2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ | ยอดเยี่ยม |
| 3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 1) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู | ยอดเยี่ยม |
| 1) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | ยอดเยี่ยม |
| 3) สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------------------|
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 97.52 |
| 1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน | 100 |
| 2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | 95.05 |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | 97.52 |
| 1) ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก | 100 |
| 2) ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกที่จะเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | 95.05 |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 100 |
| 1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วม | 100 |
| 2) ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก | 100 |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 93.36 |
| 1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 95.05 |
| 2) เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ | 85.05 |
| 3) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | 100 |

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--------------|
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | 78.95 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 82.97 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 79.22 |
| 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 74.02 |
| 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | 79.59 |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 93.86 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญได้ตรงตรง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล | 93.86 |

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|--|--------------|
| 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 91.20 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน | 91.20 |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 96.94 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | 96.64 |
| 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 80.89 |
| 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | 85.82 |
| 2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | 91.93 |
| 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | 95.84 |
| 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด | 49.98 |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 99.31 |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 99.58 |
| 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย | 99.04 |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--------------|
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 99.32 |
| 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | 99.32 |

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--------------|
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 99.87 |
| 1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน | 99.87 |
| 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย | 99.87 |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 96.04 |
| 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | 96.04 |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | 97.52 |
| 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพทางกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง | 91.51 |
| 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ | 98.98 |
| 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก | 99.80 |
| 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม | 99.80 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|--|------------------|
| 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|
| <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมอย่างทั่วถึง</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p> | <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|
| <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> |

| ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|
| <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> | <p>100</p> <p>100</p> |
| <p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> | <p>100</p> <p>100</p> |
| <p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>5. นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> |
| <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ</p> | <p>100</p> <p>100</p> |



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก

ที่ 88 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 โรงเรียนบ้านปงสนุกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------|---------------------|
| 1) นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางพนิดา | สุประการ | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางธวัลรัตน์ | สออนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสุนันทา | ยาท่อม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางสาวหรรษา | กันทาใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางนลิน | ศรีธรรณท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางกนกภรณ์ | วงศ์มาวิวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางวัชรพร | การสูงเนิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11) นางทศวัลย์ | โพธิสมพรรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางสาวพีรยา | สันคม | ครู | กรรมการ |
| 13) นางประวีณา | ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- | | | | |
|-----------------|------------|------------------|----------------------------|
| 14) นางทานตะวัน | อินตะขันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15) นางฐานิตา | หล่องคำ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1-3

- | | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------|---------------------|
| 1) นางพนิดา | สุประการ | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุนันทา | ยาท้วม | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจิตรา | ลิ้มไพบุลย์ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางระพีพรรณ | ปิ่นตาคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางวลัยเพ็ญ | หรรษาวัฒนา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสาวอนชิตา | อุดมธาดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7) นางสาวอ้อมใจ | ดาวตา | ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาววรรณิตา | อินชัยยงค์ | ครู | กรรมการ |
| 9) นางภาคินี | มั่งคั่ง | ครู | กรรมการ |
| 10) นางพรรณี | สมจิตร | ครู | กรรมการ |
| 11) นายเอกชัย | ใจตั้ง | ครู | กรรมการ |
| 12) นางอุไร | สายมุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 13) นางกิงกาญจน์ | จันทัน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 14) นางมุกข์ดา | ทานันท์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 15) นางสาวเกศรา | เมทา | ครู | กรรมการ |
| 16) นางสาวพิชญานิน | อินทโสทธิ | ครู | กรรมการ |
| 17) นางฐานิตา | หล่องคำ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธวัลรัตน์ | สอธรรมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางอุตสาห์ | บุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางจรัสศรี | สิงหารุ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นางชุลีพร | กอบกำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางอัญชลี | โตเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางสาวอรรวรรณ | บุญสมปาน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

| | | | |
|---------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| 8) นางนันทกา | จำตุ้มมา | ครู | กรรมการ |
| 9) นางมยุรี | คงแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางอัจฉรา | ใจชุ่ม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11) นางศิวริน | ทาบุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางไพลิน | สิงห์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 13) นางทิวพร | อินคำมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 14) นางสาวพรประภา | จันทร์ดาวงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 15) นางวรรษญา | แก้วปิ่นตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 16) นางสาวศรีณีย์ | พร ศรีจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 17) นางสาววรรณิศา | สีგრณ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 18) นางศิริพร | ธรรมสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 19) นางสาวอ้อยทิพย์ | แย้มทองคำ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

| | | | |
|----------------------|------------|-----------------------|----------------------------|
| 1) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางจินตนา | ปิงวัง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางดวงใจ | สุวรรณวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางสุเรียม | วงศ์ฟู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสาวอนุชิตา | อุดมธาดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางสาวสกุลทอง | ทองหล่อ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7) นางสาวเรืองศิริ | ณ ลำปาง | ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาวพรรณณี | เชื้อคำลือ | ครู | กรรมการ |
| 9) นายวัฒนาพงษ์ | วงศ์ธิดา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นายทรงศนันท์ | ยาสมุทร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11) นางฉัตรตราพร | สุทธิปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางสาวไพลิน | สลาบสิงห์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 13) นางสาวแพรวพวง | โยวะผุย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 14) นางชุตติกาญจน์ | นวลอนงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 15) นางสาวประภัสสจิต | เตชะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 16) นางสาวชไมพร | กาใจ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 1) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสันติ | อุปละกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวร่าย | กันทาใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางนลิน | ศรีธวัช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางกนกภรณ์ | วงศ์มาวิวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางวัชรพร | การสูงเนิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7) นางสาววชิรภาว | แสงบุญเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

| | | |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 8) นางสาวธัญวลัย สุทะคำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9) นางสาวณิชนันท์ ปินอุทัง | ครู | กรรมการ |
| 10) นางสาวกรกมล ปาลาศ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11) นางทศวัลย์ โปธิสมพรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12) นางประวีณา ชมพุราช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็นการพิจารณา ของทุกสายชั้น และรายบุคคล โรงเรียนบ้านปางสนุกประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------|----------------------------|
| 1) นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางพนิดา | สุประการ | รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางธวัลรัตน์ | สออนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสุนันทา | ยาท้วม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางสาวร่าย | กันทาใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางนลิน | ศรีธუნนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางกนกภรณ์ | วงศ์มาวิวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางวัชรพร | การสูงเนิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11) นางทศวัลย์ | โปธิสมพรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางประวีณา | ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13) นางสาวพีรยา | สันคม | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14) นางฐานิตา | หล่อคำ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15) นางทานตะวัน | อินตะขัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายชำนาญ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางสนุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก

ที่ 137/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านปงสนุกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

| | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1) นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางขวัญใจ | วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางธวัลรัตน์ | สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางพรชนก | ชุ่มตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางจินตนา | ปิงวัง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นายสันติ | อุปละกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสาวร้าย | กันทาใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางประวีณา | ชมพูราช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11) นางกนกภรณ์ | วงศ์มาวิวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางวัชรพร | การสูงเนิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

| | | | |
|-------------------|------------|------------------|----------------------------|
| 13) นางทศวัลย์ | โพธิสมภรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 14) นางสุนันทา | ยาท่อม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 15) นางฐานิตา | หล่องคำ | ครู | กรรมการ |
| 16) นางสาวพีรยา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการ |
| 17) นางสาววรรณิตา | อินชัยยงค์ | ครู | กรรมการ |
| 18) นางประวีณา | ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 19) นางทานตะวัน | อินตะขันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1-3

| | | | |
|--------------------|-------------|------------------|----------------------------|
| 1) นางสุนันทา | ยาท่อม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิตรา | ลิ้มไพบุลย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางระพีพรรณ | ปิ่นตาคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางวลัยเพ็ญ | หรรษาวัฒนา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสาวอนุชิตา | อุดมธาดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางสาวอ้อมใจ | ดาวตา | ครู | กรรมการ |
| 7) นางภาคินี | มั่งคั่ง | ครู | กรรมการ |
| 8) นางพรรณี | สมจิตร | ครู | กรรมการ |
| 9) นางดวงดาว | อินตาคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นายเอกชัย | ใจตั้ง | ครู | กรรมการ |
| 11) นางอุไร | สายมุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12) นางกิงกาญจน์ | จันทัน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 13) นางมุกข์ดา | ทานันท์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 14) นางสาวเกศรา | เมทา | ครู | กรรมการ |
| 15) นางสาวพิชญานัน | อินทโสทธิ | ครู | กรรมการ |
| 16) นางฐานิตา | หล่องคำ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 17) นางสาววรรณิตา | อินชัยยงค์ | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| | | | |
|-----------------|-------------|------------------------|------------------|
| 1) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธวัลรัตน์ | สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |

| | | | | |
|-----|---------------|--------------|------------------|---------------------|
| 3) | นางอัจฉรา | ใจชุ่ม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) | นางศิวริน | ทาบุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) | นางสาวไพลิน | สิงห์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) | นางทิวพร | อินคำมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) | นางสาววรรณิศา | ศรีภรณ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8) | นางวรชัญญา | แก้วปิ่นตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) | นางสาวพรประภา | จันทร์ตาวงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10) | นางประวีณา | ติง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

| | | | | |
|-----|--------------|--------------|------------------|---------------------|
| 1) | นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) | นางจินตนา | ปิงวัง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) | นางพนาวรรณ | ปัญญาเมืองใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) | นายทรรศนันท์ | ยาสมุทร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) | นายวัฒนาพงษ์ | วงศ์ธิดา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) | นางกันหา | กำจारी | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7) | นางชุลีพร | กอบกำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) | นางอตุส่าห์ | บุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) | นางวชิรฎาว | แสงบุญเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) | นางสาวพีรยา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | | | |
|-----|------------------|-------------|------------------|---------------------|
| 1) | นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) | นางศิริพร | ธรรมสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) | นางดวงใจ | สุวรรณวงค์ | ครู | กรรมการ |
| 4) | นางสาวประภัสสจิต | เตชะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) | นางนลิน | ศรีจูนนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) | นางชุตติกาญจน์ | นวลอนงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7) | นางจรัสศรี | สิงหารุ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8) | นางสาวธัญวลัย | สุทะคำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9) | นางสาวแพรวพวง | โยวะผุย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10) | นางทานตะวัน | อินตะชั้น | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็นการพิจารณา ของทุกสายชั้น และรายบุคคล โรงเรียนบ้านปางสนุกประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

| | | | | |
|----|-------------|-------------|------------------------|------------------|
| 1) | นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) | นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) | นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

| | | | | |
|-----|----------------|------------|------------------------|----------------------------|
| 4) | นางขวัญใจ | วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) | นางธวัลย์รัตน์ | สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) | นางสาวพริษา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการ |
| 7) | นางสาววรรณิดา | อินชัยยงค์ | ครู | กรรมการ |
| 8) | นางประวีณา | ติง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) | นางทานตะวัน | อินต๊ะขัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| 10) | นางฐานิตา | หล่อคำ | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก



ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายชำนาญ แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก | ประธานกรรมการ |
| 2. นายฉัตรมงคล รัตนปัญญา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางประวีณา ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก

ที่ 57/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------------------|----------------------------|
| 1) นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางขวัญใจ | วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางธวัลรัตน์ | สออนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางพรชนก | ชุ่มตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางจินตนา | ปิงวัง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นายสันติ | อุปละกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางฐานิตา | หล่องคำ | ครู | กรรมการ |
| 10) นางสาวพิรยา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการ |
| 11) นางสาวรณิดา | อินชัยยงค์ | ครู | กรรมการ |
| 12) นางประวีณา | ติง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13) นางทานตะวัน | อินตะขัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|------------|------------------------|----------------------------|
| 1) นางขวัญใจ | วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุนันทา | ยาท้วม | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางระพีพรรณ | ปิ่นตาคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางวลัยเพ็ญ | หรรษาวัฒนา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางฐานิตา | หล่อคำ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นางสาววรรณิตา | อินชัยยงค์ | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- | | | | |
|--------------------|-------------|------------------------|---------------------|
| 1) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธวัลรัตน์ | สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวร่าย | กันทาใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางมยุรี | คงแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางจรัสศรี | สิงหารุ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางสาวอ้อยทิพย์ | แย้มทองคำ | ครู | กรรมการ |
| 7) นางอัจฉรา | ใจชุ่ม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางศิวริน | ทาบุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสาวแพรวพวง | โยวะผุย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10) นางสาวสกุลทอง | ทองหล่อ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11) นางประวีณา | ติง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|---------------------|
| 1) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางจินตนา | ปังวัง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางประวีณา | ชมพุราช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางกนภรณ์ | วงศ์มาวิวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางอัญชลี | โตเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางอุตสาห์ | บุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางชุลีพร | กอบกำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางวชิรฎาว | แสงบุญเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสาวไพลิน | สิงห์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางทิวาพร | อินคำมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11) นางสาวพีรยา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | | |
|-------------------|--------------|------------------|---------------------|
| 1) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางศิริพร | ธรรมสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางวัชรพร | การสูงเนิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางทศวัลย์ | โพธิสมภรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสาวอรรวรรณ | บุญสมปาน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางนันทกา | จำตุ้มมา | ครู | กรรมการ |
| 7) นางสาวพรประภา | จันทร์ดาวงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8) นางวรรษญา | แก้วปิ่นตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสาวอัญชลี | อินสมพันธ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10) นางชุติกาญจน์ | นวลอนงค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11) นางทานตะวัน | อินตะขัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล มีหน้าที่จัดทำบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานของทุกระดับการศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

| | | | |
|-------------------|-------------|------------------------|----------------------------|
| 1) นายชำนาญ | แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัญชลิกา | แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปารณีย์ | บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางขวัญใจ | วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางธวัลย์รัตน์ | สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสาวพีรยา | เจริญพานิช | ครู | กรรมการ |
| 7) นางสาววรรณิตา | อินชัยยงค์ | ครู | กรรมการ |
| 8) นางประวีณา | ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9) นางทานตะวัน | อินตะขัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| 10) นางฐานิตา | หล่อคำ | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านปงสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านปงสนุก

พ.ต.ท. 
(สมบูรณ์ บุรณพิร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปงสนุก