

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปงสนุก ที่ตั้ง 10 ถนนจามเทวี ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โทร 081-1122393 โทรสาร 054-230062 e-mail psnlp.lpg1@gmail.com website <https://www.pongsanook.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 21 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย อ.เมืองลำปาง อ.ห้างฉัตร อ.แม่ทะ อ.แม่เมาะ อ.เกาะคา และ อ.เมืองปาน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปงสนุก เปิดเรียนครั้งแรกที่ศาลาวัดปงสนุกด้านใต้ มีเจ้าอาวาสเป็นผู้สอน นักเรียนเป็นพระภิกษุ สามเณรและเด็กบริเวณใกล้เคียง ต่อมาได้ย้ายสถานที่มาเรียนนอกวัด โดยสร้างอาคารชั้นเดียวอยู่หน้าวัดปงสนุกด้านใต้ ในปี พ.ศ. 2484 ย้ายมาตั้งอยู่ถนนจามเทวี โดยเทศบาลเมืองลำปางเป็นผู้จัดสร้าง ใช้ชื่อว่าโรงเรียนเทศบาลตำบลหัวเวียง 2 ในปี พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนมาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนประจำเขตและในปี พ.ศ. 2523 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบูรณ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปงสนุก

ภายในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมีครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น
3. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเรียนรู้ด้วยความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศิลปะเด่นดี กีฬาเด่นดัง

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ 2

ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3

การบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจะมีการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและเรียนรู้ด้วยความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สถานศึกษาจะส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมทางวิชาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร ชุมชนและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านบริการการศึกษา โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้พื้นฐานสู่การเข้าสมาคมอาเซียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้น

5. ข้อมูลผู้บริหาร

5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – สกุล นายชำนาญ แสงจันทร์

โทรศัพท์ 089-8517765 e-mail : chamnan115aod@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. วิชาเอก เกษตรศาสตร์ และ ศษ.ม. วิชาเอก บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี - เดือน

5.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1) ชื่อ – สกุล นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง

โทรศัพท์ 083-5746918 e-mail : ann4297@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มงานบริหารวิชาการและกลุ่มงานบริหารทั่วไป

2) ชื่อ – สกุล นางปารณีย์ บุญประคอง

โทรศัพท์ 092-2749795 e-mail : Jantiwa1979@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มงานบริหารบุคคล

3) ชื่อ – สกุล นางพนิดา สุประการ

โทรศัพท์ 086-1802543 e-mail : panida.tc13@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ



6. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 2,247 คน
- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,247 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ 1	5	64	80	144	28
อบ 2	8	116	139	255	31
อบ 3	7	112	132	244	34
รวม	20	292	351	643	32
ป.1	7	130	166	296	42
ป.2	7	154	147	301	43
ป.3	7	139	132	271	38
ป.4	7	137	138	275	39
ป.5	6	121	107	228	38
ป.6	6	106	127	233	38
รวม	40	787	817	1,604	40
รวมทั้งหมด	60	1,079	1,168	2,247	37

7. ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ปตรี	วิชาเอก	วุฒิ ปโท	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายชำนาญ แสงจันทร์	ผอ.คศ.4	ค.บ.	เกษตร	วท.ม./ ศษ.บ	เกษตรศาสตร์/ บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางอัญชลิลา แสงบุญเรือง	รอง ผอ.คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
3	นางปารณีย์ บุญประคอง	รอง ผอ.คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
4	นางพนิดา สุประการ	รอง ผอ.คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
5	นางศิริรินทร์ทิพย์ อินต๊ะเสาร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-	อนุบาล
6	นางสุนันทา ยาทัม	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
7	นางระพีพรรณ ปินตาคำ	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
8	นางวลัยเพ็ญ ทรราชวิวัฒนา	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
9	นางรจิตรา ลิ้มปีโพบูลย์	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	อนุบาล
10	นางสาวอนุชิตา อุดมธาดา	ครู คศ. 2	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล
11	นางสาวอ้อมใจ ดาวดา	ครู คศ. 1	กศ.บ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
12	นายเอกชัย ใจตั้ง	ครู คศ. 1	กศ.บ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
13	นางสาววรรณิดา อินชัยยงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-	อนุบาล
14	นางพรรณิ สมจิตร	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-	อนุบาล
15	นางสาวภาคินี มั่งคั่ง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
16	นางสาวกัญญาจัน จันกัน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
17	นางมุกข์ดา ทานันท์	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล
18	นางสาวพิชญานิน อินทโสทธิ	ครู	ศษ.บ	ปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล
19	นางสาวเกศรา เมทา	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
20	นางฐานิตา หล่องคำ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
21	นางอุไร สายมูล	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	อนุบาล
22	นางดวงดาว อินตาคำ	ครู คศ.3	ศษ.บ	การประถมศึกษา	-	-	กอท ป.1-3
23	นางสาววรรณิตา สิกรณ์	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย คณิต แนะนำ ยุวกาชาด ชุมนุม
24	นางจินตนา ปิงวัง	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ไทย คณิต แนะนำ ลูกเสือ ชุมนุม
25	นางสาหร่าย กันทาใจ	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	-	-	ไทย คณิต แนะนำ ลูกเสือ ชุมนุม
26	นายจรินทร์ คงทรัพย์	ครู คศ.3	ป.กศ. สูง	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลฯ ป.4-6 ลูกเสือ ชุมนุม
27	นางอัจฉรา ใจชุ่ม	ครู คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ไทย คณิต แนะนำ ลูกเสือ ชุมนุม
28	นางภัทรวดี เวชธรรม	ครู คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ กอท. สุขศึกษา ชุมนุม ลูกเสือ
29	นางสุรีย์ม วงศ์ฟู	ครู คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย คณิต แนะนำ ยุวกาชาด ชุมนุม
30	นางสาวอ้อยทิพย์ แยมทองคำ	ครู คศ.1	ศศ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา ป.4 5 6 ชุมนุม ลูกเสือ
31	นางสาวประภัสสจิต เตชะ	ครู คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	ศษ.ม.	หลักสูตรการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.2 ประวัติศาสตร์ แนะนำ ชุมนุม ยุวกาชาด
32	นางสกุลทอง ทองหล่อ	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ อนุบาล
33	นางศิริริน ทาบุญมา	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ไทย คณิต ประวัติ ลูกเสือ ชุมนุม แนะนำ
34	นางประวีณา ติง	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย คณิต ประวัติ ยุวกาชาด ชุมนุม แนะนำ
35	นายพีระวัฒน์ ชัดมีน	ครู คศ.1	ศษ.บ	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคม/ประวัติ ป.4
36	นางทานตะวัน อินต๊ะขัน	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย คณิต ประวัติ ยุวกาชาด ชุมนุม แนะนำ
37	นางฐานนณ โอฬารนพร	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม.	วัดและประเมินผล ทางการศึกษา	ไทย ป.3 ยุวกาชาด ชุมนุม แนะนำ
38	นางวิชาวพร การสูงเนิน	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย ป.5 ลูกเสือ ชุมนุม
39	นายทรศนันท์ ยาสมุทร	ครู คศ.1	ศบ.	เศรษฐศาสตร์	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชุมนุม ลูกเสือ
40	นางพรชนก ชุ่มตา	ครู คศ.3	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปวศ	ประถมศึกษา	สังคม ชุมนุม ยุวกาชาด
41	นางอรัญญา กุณะดั่ง	ครู คศ.3	ค.บ.	ประอม	-	-	ทัศนศิลป์ ป.1-3 ชุมนุม ลูกเสือ
42	นางฉัตรพรพร สุทธิปัญญา	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคม ประวัติ ชุมนุม ยุวกาชาด
43	นางสาวเสาวภา แปลงแก้ว	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ กอท. สุขศึกษา ชุมนุม
44	นางพิมพ์ณญา ศิริกุล	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	กศ.ม	บริหารการศึกษา	สังคม ป.6
45	นางนลิน ศรีสุวรรณ	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	การวัดผลและ ประเมินผล	ไทย คณิต แนะนำ ชุมนุม ยุวกาชาด ป.3
46	นางจันทร์เพ็ญ ศิริไสย	ครู คศ.3	กศ.บ	ภาษาไทย	-	-	ไทย แนะนำ ชุมนุม ยุวกาชาด ป.3

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ปตรี	วิชาเอก	วุฒิ ปโท	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
47	นางไพไล สิมแก้ว	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย คณิต ป.3 ชุมนุม นະแนว ยุวกาชาด
48	นางประวีณา ชมพูราช	ครู คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ป.3 ชุมนุม ยุวกาชาด
49	นางสาวอรพรรณ บุญสมปาน	ครู คศ.2	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3 ชุมนุม ลูกเสือ
50	นางพนาวรรณ ปัญญาเมืองใจ	ครู คศ.3	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคม ป.1 ชุมนุม ยุวกาชาด
51	นางพรสิริน เกตุวงศ์	ครู คศ.2	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศษ.ม.	บริหารการการศึกษา	นาฏศิลป์ ป.1- ป.3 ชุมนุม ลูกเสือ
52	นางกนกภรณ์ วงศ์มาวิวัฒน์	ครู คศ.3	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ ป.4 ชุมนุม ยุวกาชาด
53	นางทิวาพร อินคำมา	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์ ป.4 ชุมนุม นະแนว ยุวกาชาด
54	นางศิริพร ธรรมสิทธิ์	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	ค.ม.	วัดผลและวิจัย	ภาษาไทย ป.4 ชุมนุม ลูกเสือ
55	นางสาวแพรวพวง โยระผุย	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1 ชุมนุม ลูกเสือ
56	นางชุตติกาญจน์ นวลอนงค์	ครู คศ 1	วท.บ	สถิติประยุกต์	ค.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4 ชุมนุม ลูกเสือ
57	นายวัฒนาพงษ์ วงศ์ธิดา	ครู คศ 3	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์ ป.3 ชุมนุม ลูกเสือ
58	นางกันหา ก่าจारी	ครู คศ 2	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4 ชุมนุม ยุวกาชาด
59	นางธวัลรัตน์ สอนรัมย์	ครู คศ.3	ศษ.บ	การประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย ป.6 ชุมนุม ยุวกาชาด
60	นางจรัสศรี สิงห์จากรู	ครู คศ 2	วท.บ.	นະแนวการศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. 5 ชุมนุม ยุวกาชาด
61	นายสันติ อุปะกุล	ครู คศ.3	วท.บ.	เทคโนโลยีเกษตร	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ทัศนศิลป์ ป.4-6 ชุมนุม ลูกเสือ
62	นางจอมขวัญ หมื่นแก้วโอวาท	ครู คศ.2	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	-	-	คอมพิวเตอร์ ป.5,6 ชุมนุม ยุวกาชาด
63	นางอุตสาห์ บุญมา	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.5 ชุมนุม ยุวกาชาด
64	นางชุลีพร กอบกำ	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	การสอนสังคม	สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ป.5 ลูกเสือ
65	นางมยุรี คงแดง	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5 ชุมนุม ลูกเสือ
66	นางสาวพรประภา จันทวงศ์	ครู คศ 2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5 ลูกเสือ ชุมนุม
67	นางสาวพีรยา สันคม	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สถิติ	-	-	ไทย คณิต ประวัติ ลูกเสือ ชุมนุม นະแนว
68	นางสาวชริฎา แสงบุญเรือง	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-6 (mep) ชุมนุม ลูกเสือ
69	นางสาวศรีณิพร ศรีจันทร์	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ไทย คณิต ประวัติ ลูกเสือ ชุมนุม นະแนว
70	นางทัศนีย์ โพธิสมพรัตน์	ครู คศ 3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	กศ.ม	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6 ชุมนุม ยุวกาชาด
71	นางอัญชลิ โตเดช	ครู คศ.3	ศษ.บ	ภาษาไทย	-	-	นาฏศิลป์ ป.4 - 6 ชุมนุม ยุวกาชาด
72	นายกิตติ ผดุงกัฏกุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	-	-	ดนตรี ป.4-6 ชุมนุม ลูกเสือ
73	นางรัชญา แก้วปันทา	ครู คศ.3	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย ป.6 นະแนว ชุมนุม ลูกเสือ
74	นางอำพรณ เรืองวัฒนาพันธ์	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิต ป.6 นະแนว ชุมนุม ลูกเสือ
75	นางดวงใจ สุวรรณวงศ์	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	-	-	ไทย คณิต ป.1 ชุมนุม ยุวกาชาด
76	นางสาวเรืองศิริ ณ ลำปาง	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	-	-	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ กอท. สุขศึกษา ชุมนุม ลูกเสือ
77	นางขนิษฐา กาใจ	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์จุลชีววิทยา	-	-	วิทยาศาสตร์ ป.1 ชุมนุม นະแนว ยุวกาชาด
78	นายวุฒิชัย วงศ์เขียว	ครู	ค.บ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.ม.	วัดผลประเมินผลและวิจัย	สะเต็มศึกษา ป.6 คอมฯ ชุมนุม ลูกเสือ
79	นางสาวณิชนันท์ ปินอุทัย	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	วิทยาศาสตร์ ป.4 ชุมนุม ลูกเสือ นະแนว
80	นางนุช อิมจิตอนุสรณ์	ครู คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	กศ.ม	จิตวิทยาการนະแนว	ภาษาอังกฤษ ป.6 ชุมนุม ยุวกาชาด
81	นายบรรจิต จอมศิริ	ครู คศ.2	วท.บ.	การฝึกและการจัดการศึกษา	-	-	พละ ป.1-3 ชุมนุม ลูกเสือ
82	นางณัฐนันท์ คันธรักษ์	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์ ป.1-3 (mep) , วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ป.4 ชุมนุม ยุวกาชาด
83	นางสาวนันทา จำตุ้มมา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	-	-	คอมฯ ป.2-4

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 78 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.98

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 6.02

8. ข้อมูลพนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง / ครูชาวต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางวิไล ประทุมวรรณ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	งบบำรุงการศึกษา
2	นางสาวพิมพ์นิตย์ ตีบดวงคำ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
3	นางสาวนุชริจา มูลใจยา	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
4	นางสาวอรอนงค์ ถาวินจักร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
5	น.ส.มาลีวัลย์ เจริญเจ้าสกุล	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบบำรุงการศึกษา
6	นางสาววิจิตรรัตน์ คุรุอนุสรณ์	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
7	นางอุบลรัตน์ คำมูลตรี	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
8	นางสาวอัญชลี ทองคำ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1	งบบำรุงการศึกษา
9	นางสาวสุนิรัตน์ ณ ประเสริฐ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	งบบำรุงการศึกษา
10	นางสาวนภาลี คำกาละ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6	งบบำรุงการศึกษา
11	นางสาวนงลักษณ์ ช่างคำ	ศศ.บ.	คหกรรม	ป.5	งบบำรุงการศึกษา
12	นางสาวศุภิสรา หาญวงศ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	งบบำรุงการศึกษา
13	นางสาวอำภา เลาหมี่	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3	งบบำรุงการศึกษา
14	นางสาววิภาดา ม่วงมนตรี	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
15	นางนงคราญ ชัดติยะวงศ์	ปวช.	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
16	นางดวงกมล ดวงฟู	ม.6	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
17	นางสาวนิตยา นันตะกุล	ม.3	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
18	นางสาวสมศรี สุดาคำ	ปวส.	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
19	นางพัชรินทร์พร เรียงแก่ง	ปวช.	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
20	นางสาวนาริษา ไทยเจริญ	ปวส.	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
22	นางสาวจุฬารัตน์ เครืออ่อน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
23	นางสาวสุชานันท์ เพาะเจาะ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
24	นางสาวพิชญา พูลสวัสดิ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	งบบำรุงการศึกษา
25	นางสาวจรรยา อุดทานันท์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เด็กพิการเรียนรวม	งบบำรุงการศึกษา
26	นางสาวภัทรพร ปวนน้อย	บ.ธ.บ.	บริหารธุรกิจ	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
27	นางสาวมลวิภา คำทา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
28	นางสาวบุญจมาศ ปันมาเรือน	ศ.ศ.บ.	การพัฒนาสังคม	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
29	นางสาวปภาภรณ์ สุภาพรณ	ม.6	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
30	นางสาวศุภารมณ วรรณมณี	บ.ธ.บ.	บริหารธุรกิจ	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
31	นางสาวมยุรี มูลตระกูล	ม.6	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
32	นางสาวกัญฐิกา ไชโย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
33	นางปวีณา ไทยเจริญ	ปวส.	-	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
34	นางสาวเจนจิรา ดวงไชย	วท.บ.	พลังงานทดแทน	อนุบาล	งบบำรุงการศึกษา
35	นางสาวแพรวพลอย เรือนบุรี	ศศ.บ.	สหวิทยาการสังคมศาสตร์	ประชาสัมพันธ์	งบบำรุงการศึกษา
36	Miss Angelica Catores Ballog	Bachelor of elementary Education	Special Education	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
37	Miss Hermelyn Silve Marceline	Bachelor of elementary Education	Elementary Education	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
38	Miss Nyssa Davn P.Meguiso	Bachelor of Secondary Education	English	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
39	Miss Kristy Van Vuuren	Bachelor's degree in Education	Foundation Phase	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
40	Mr.Johannes Lynn Cunningham	Bachelor of Education	Secondary	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
41	Mr.Wayne Emmanuel Tayior	Bachelor's degree in Education	Foundation Phase	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
42	Miss Amanda Brown	Bachelor of degree	English	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
43	Miss Lauren Thomas	Bachelor of Arts	Comunication and Environmental Sustainability Studies	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
44	Miss Jamecah Ampatua	Bachelor of Public Adminisration	Local governance	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
45	Miss Perlita Dominguez	Bachelor's degree in elementary	ESL education	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
46	Mr.Steve Anuego Racsa	Bachelor of Science in elementary education	English	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา
47	Miss Rowena P. Gabule	Bachelor of elementary education	General education	ภาษาอังกฤษ	งบบำรุงการศึกษา

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 6 หลัง อาคารประกอบจำนวน 5 หลัง ส้วม 8 หลัง สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

10. ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) สถานีอนามัย สถานีดับเพลิงเทศบาลนครลำปาง อาชีพหลักของชุมชน คือ มีความหลากหลาย เช่น ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีล่องสะเปา ประเพณีรดน้ำดำหัว ประเพณีแห่เทียนพรรษา

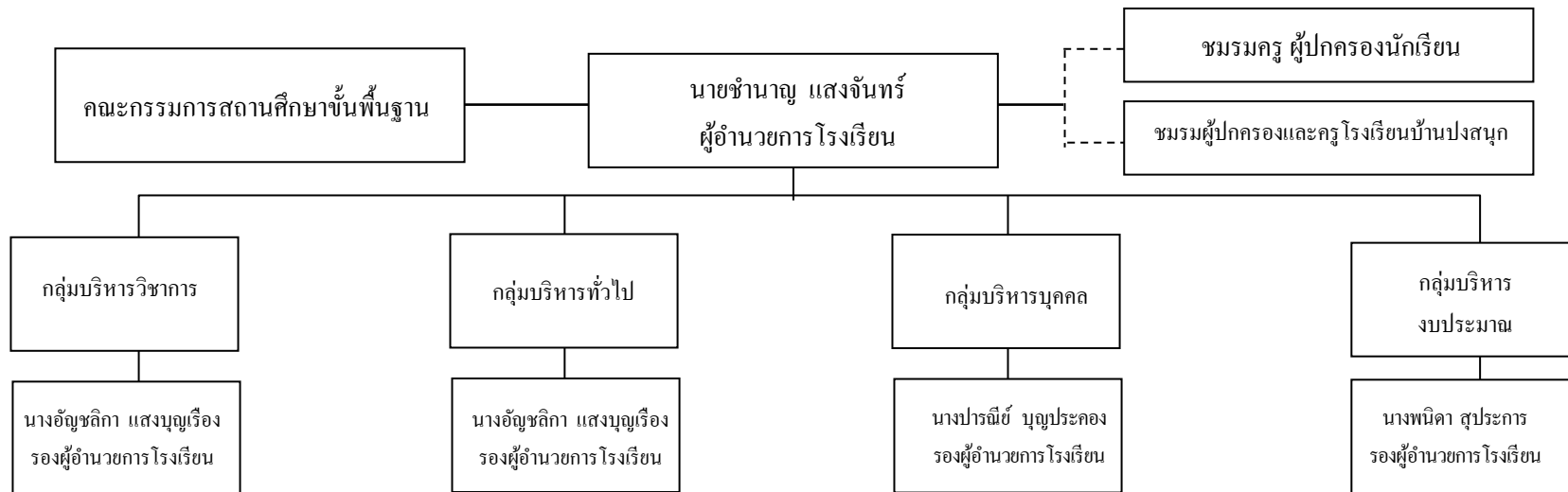
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงเรียน ฯลฯ)

โอกาส	อุปสรรค (T)
<p>สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนั้นยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัดพระธาตุลำปางหลวง วัดพระแก้วดอนเต้า วัดเจดีย์ขาวหลัง โรงงานเซรามิกและสินค้าพื้นบ้านต่าง ๆ (ข้าวแต๋น ผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้ายไหมแคะสลัก) ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย และโรงเรียนไม่อยู่ใกล้พื้นที่เสี่ยงภัย ได้รับทุนสนับสนุน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า</p>	<p>สถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมชุมชนเมือง ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากหลากหลายท้องที่ ปัญหาเด็กเรียนดีแต่ยากจน ขาดอุปกรณ์การศึกษา ทำให้เป็นภาระของสถานศึกษาในการหางบประมาณช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษา นักเรียนส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก ที่งบบุตรหลานให้อยู่กับญาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p>

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนบ้านปงสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1



ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มงานวิชาการ
2. กลุ่มพัฒนาหลักสูตร
3. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. กลุ่มพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. กลุ่มส่งเสริมและบริหารวิชาการ

ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว
2. กลุ่มงานอำนวยการ
3. กลุ่มงานพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
4. กลุ่มประสานงานและส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. งานโสตทัศนูปกรณ์
6. งานสวัสดิการ

ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงาน
2. กลุ่มอัตรากำลัง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน
4. กลุ่มงานเวรประจำวัน

ขอบข่ายงาน

- กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ
- กลุ่มงานบริหารการเงิน
- กลุ่มงานบริหารบัญชี
- กลุ่มงานพัสดุ และสินทรัพย์

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	88.61	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.79	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.14	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ได้เหมาะสมตามวัย	96.26	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	95.93	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์	97.03	ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น และสามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.56	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตตามที่สถานศึกษากำหนด	97.88	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	97.72	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	91.21	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย	97.23	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	96.74	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	96.91	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง	97.72	ยอดเยี่ยม
5) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	96.26	ยอดเยี่ยม
6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	95.77	ยอดเยี่ยม
7) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	94.30	ยอดเยี่ยม
8) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	89.59	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
1) เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้	91.38	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	93.17	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้	92.19	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	89.59	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	89.75	ยอดเยี่ยม
6) เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	90.56	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	93.97	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้อง กับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>90.00</p> <p>89.00</p> <p>82.00</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>1) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p>100</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์</p> <p>2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p>	<p>100</p> <p>100</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>1) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p>	<p>90.00</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>1) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>80.00</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	80.00	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก อย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	90.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	90.09	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	80.00	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
1) ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	82.36	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกที่จะเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	84.50	ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วม 2) ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก	80.00 80.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ 3) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	81.00 80.00 90.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	82.54	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p>	73.57 75.99 69.52 71.20	ดีเลิศ ดีเลิศ ดี ดีเลิศ
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	99.07	ยอดเยี่ยม
<p>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนา ดัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน</p>	90.54	ยอดเยี่ยม
<p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	91.39	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	83.75 87.06 93.90 60.93	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	98.37 95.75	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอันทรงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	98.07	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	99.94	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	99.76	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพทางกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	88.55 97.50 99.82 99.66	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	88.21	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>1) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมอย่างทั่วถึง</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	91.67	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 1) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	91.67	ยอดเยี่ยม
2.6 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ 1) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	75.00	ดีเลิศ
เฉลี่ย	91.67	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	94.71	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่า การฟังเพียงอย่างเดียว ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า	79.50	ดีเลิศ
3) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่ง ที่เขาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	88.23	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	89.10	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90.09	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5) นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	92.91 89.76 90.77 80.77 89.39	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	83.51	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	88.06	ยอดเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ร้อยละ 89.09

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ยอดเยี่ยม
 ดี ดีเลิศ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
ด้านครู ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 83.69

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

12. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำมาบูรณาการในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพที่ดี ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กตัญญูและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระและผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี และผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทุกสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ควรวางแผนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับพอใช้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ด้านสารสนเทศ กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน ควรอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนารูปแบบในการจัดประสบการณ์ของครูให้หลากหลายมากขึ้น เน้นการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมและส่งเสริม การใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป

- ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- พัฒนาหลักสูตร โดยการเพิ่มเติมหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิตและมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูมีการพัฒนาตนเองจนมีวิทยฐานะสูงขึ้น ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ให้โอกาสช่วยเหลือครู อาจารย์ สภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

13. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีข้อจำกัดด้านนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน การเขียนและมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมจำนวนมาก ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอน นักเรียนยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานน้อย และยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และสูงกว่าระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทุกหน่วยการเรียนรู้