



คู่มือการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปงสนุก

โรงเรียนบ้านปงสนุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่าการจัดการ ศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระบวนการศึกษาธิการ ทางโรงเรียนจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้กับครูผู้สอน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียน

คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปงสนุก

โรงเรียนบ้านปงสนุกหวังว่าคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านปงสนุก

สารบัญ

| ส่วนที่ | | หน้า |
|---|--|------|
| ● คำนำ | | ก |
| ● สารบัญ | | ข |
| การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
| ● มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก | | |
| ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | 2 |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | 23 |
| ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | 32 |
| ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | 47 |
| ● เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | 59 |
| ภาคผนวก | | |
| ● คณะผู้จัดทำ | | 66 |

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก

โรงเรียนบ้านปงสนุก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1.1.1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.1.1.2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.1.1.3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.1.1.4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการพิจารณา

1.1.1.1. มีทักษะในการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
2. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
3. แบบทดสอบภาษาไทย และแบบบันทึกผลการทดสอบภาษาไทย (สพฐ.)
4. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
7. แผนปฏิบัติการประจำปี
8. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
9. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
10. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนทักษะ และความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา

1.1.1.2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
2. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสาร ภาษาไทย
3. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาไทย
4. แบบทดสอบและแบบบันทึกผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย
5. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทย (ปพ.5)
6. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
8. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
9. แผนปฏิบัติการประจำปี
10. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
11. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
12. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา

1.1.1.3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษ (ปพ.5)
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน
10. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา

1.1.1.4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
2. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
3. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
4. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.5)
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน
10. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ ประเด็นการพิจารณา

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 2.1.1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.2. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ ของนักเรียน
4. เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ
5. แบบบันทึกผลการประเมิน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ
6. แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม
7. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
8. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
9. แบบทดสอบ
10. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
12. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
13. แผนปฏิบัติการประจำปี
14. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด
15. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมได้
- 3.2.2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตได้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงานผลผลิต

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน / ชิ้นงาน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. แบบบันทึกการประเมินผลงาน/โครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต
4. ผลงาน/โครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ของผู้เรียน
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/โครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต
6. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
9. แผนปฏิบัติการประจำปี
10. รายงานโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกวด
11. โครงการและผลงานนักเรียน
12. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตได้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ในระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.1.2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
2. การทดสอบ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ของผู้เรียน
4. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ของผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปพ.5)
6. แบบทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
10. แผนปฏิบัติการประจำปี
11. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT
12. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
13. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5.1.2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5.1.3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5.1.4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การทดสอบ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
4. แบบสรุปผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. แบบทดสอบประจำรายวิชา
9. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)
10. แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.6)
11. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
12. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ระเบียบการวัดและประเมินของสถานศึกษา
14. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
15. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
16. แผนปฏิบัติการประจำปี
17. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
18. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป |

ระดับคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |

ระดับคุณภาพ

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยระดับ ดีขึ้นไป |

ระดับคุณภาพ

4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบระดับชาติรวบยอดเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 40-49 ได้ผลการทดสอบระดับชาติรวบยอดเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 30-39 ได้ผลการทดสอบระดับชาติรวบยอดเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 20-29 ได้ผลการทดสอบระดับชาติรวบยอดเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-19 ได้ผลการทดสอบระดับชาติรวบยอดเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1.1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.1.2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.1.3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน
3. สัมภาษณ์/สังเกตการปฏิบัติงาน
4. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
4. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
5. แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงานกิจกรรมแนะแนว
6. แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายวิชาการงานอาชีพ
7. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
8. แบบสำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ
9. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
10. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมธนาคารโรงเรียน
11. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
12. แบบรายงานการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ (ปพ.5)
14. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
15. แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
16. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1.1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การสังเกตพฤติกรรม
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. แบบบันทึกสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. แผนการจัดการเรียนรู้
10. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
11. แผนปฏิบัติการประจำปี
12. แบบสังเกตพฤติกรรม
13. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1.1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

2.1.2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย
5. รายงานโครงการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม งานประเพณีในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรม “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ทุกเช้า” กิจกรรมวันไหว้ครู
6. รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
7. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์
8. รายงานกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน
9. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
10. รายงานกิจกรรมศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มิวเซียมลำปาง
11. รายงานกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมการแต่งกายชุดพื้นเมืองและอู๋คำเมือง
12. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. แผนการจัดการเรียนรู้
15. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
16. แผนปฏิบัติการประจำปี
17. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป และภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1.1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2. แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
6. รายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
7. รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู
8. รายงานกิจกรรมแม่เทียนพรรษา
9. รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
10. รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
11. รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
12. รายงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม
13. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. แผนการจัดการเรียนรู้
15. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี
16. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1.1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.1.2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.1.3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
2. แบบสรุปผลการประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ปพ.5)
6. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
7. รายงานภาวะโภชนาการ
8. แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม
9. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม
10. รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา
11. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน
12. รายงานกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กอ้วนในโรงเรียน
13. รายงานกิจกรรมชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา ชุมนุมนานาชาติศิลป์
14. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
15. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
17. รายงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม
18. รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
19. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
20. แผนปฏิบัติการประจำปี
21. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|----------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป |

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
2. สรุปผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
7. คำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
8. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
9. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
10. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| ดีเลิศ (4) | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| ดี (3) | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและ ต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วน ร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| ปานกลาง (2) | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา |
| กำลังพัฒนา (1) | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. สรุปผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. แบบบันทึกการนิเทศงานภายในสถานศึกษา
4. รายงานผลการนิเทศงานภายในสถานศึกษา
5. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. แผนปฏิบัติการประจำปี
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
9. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
10. คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
11. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
12. แผนอัตรากำลังครู
13. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
15. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
16. เอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
17. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
18. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
| ดีเลิศ (4) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง |
| ดี (3) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา |
| ปานกลาง (2) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา |
| กำลังพัฒนา (1) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. แผนปฏิบัติการประจำปี
7. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
9. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. แผนการจัดการเรียนรู้
11. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
12. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (คู่มือการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ)
13. รายงานการประชุม / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
14. คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง
15. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ |
| ดีเลิศ (4) | ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง |
| ดี (3) | ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ปานกลาง (2) | ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| กำลังพัฒนา (1) | ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. รายงานผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
6. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ฝ่ายบุคลากร)
7. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. แผนพัฒนาตนเองของครู (ID-Plan)
9. บันทึกรายงานเข้ารับการพัฒนาตนเอง อบรม/สัมมนา/ประชุม
10. แฟ้มพัฒนางานครู
11. รายงานสรุปผลการพัฒนาครูประจำปี
12. บันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
13. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
14. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร / รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
15. รายงานการประชุม
16. คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง
17. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| ดีเลิศ (4) | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน |
| ดี (3) | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง |
| ปานกลาง (2) | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ เป็นส่วนใหญ่ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่อนข้างต่อเนื่อง |
| กำลังพัฒนา (1) | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ เป็นส่วนน้อย จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมฯ
2. รายงานผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
4. รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
5. แบบประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. รายงานผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศงานภายในสถานศึกษา
8. รายงานผลการนิเทศงานภายในสถานศึกษา
9. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. แผนปฏิบัติการประจำปี
11. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
12. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ฝ่ายบริหารทั่วไป)
13. บันทึกการประชุม
14. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
15. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
16. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
17. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด / หอประชุม / ห้อง ICT
18. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
19. บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
20. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
21. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์/อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้
22. โครงการ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
23. คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง
25. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่าง ที่ดี |
| ดีเลิศ (4) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย |
| ดี (3) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย |
| ปานกลาง (2) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ ไม่มีความปลอดภัย |
| กำลังพัฒนา (1) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ ไม่มีความปลอดภัย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
6. คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
9. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
10. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
11. ทะเบียนครุภัณฑ์ (เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์)
12. บันทึกการประชุม
13. รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง
15. รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
16. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการ

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ |
| ดีเลิศ (4) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ |
| ดี (3) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ |
| ปานกลาง (2) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่ทั่วถึงจุดให้บริการ |
| กำลังพัฒนา (1) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนไม่เป็นระบบ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่ทั่วถึงจุดให้บริการ |

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|--------------------------|--|
| <p>ยอดเยี่ยม (5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> |
| <p>ดีเลิศ (4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> |

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|----------------|--|
| ดี (3) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> |
| ปานกลาง (2) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> |

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| กำลังพัฒนา (1) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3. แบบบันทึกการนิเทศการสอน / รายงานผลการนิเทศการสอน
4. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ / รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

8. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี/บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
9. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
10. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/แฟ้มสะสมงาน นักเรียน
12. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
13. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
14. แผนปฏิบัติการประจำปี
15. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
16. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 – 79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 – 69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 – 59 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 – 59 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานผลการนิเทศการสอน
3. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ/รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
4. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี/บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
9. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
10. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงานนักเรียน
11. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
12. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
13. แผนปฏิบัติการประจำปี
14. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
15. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

| คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
3. แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานผลการนิเทศการสอน
4. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ/รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
8. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/บันทึกโฮมรูม
9. กฎ/ระเบียบ/ข้อปฏิบัติในชั้นเรียน
10. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี/บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
11. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
12. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
13. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/แฟ้มสะสมงานนักเรียน
14. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
15. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
16. แผนปฏิบัติการประจำปี
17. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
18. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน
2. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|----------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การนิเทศ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานผลการนิเทศการสอน
3. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ/รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
4. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
7. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)
8. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)
9. บันทึกการซ่อมเสริมนักเรียน
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำรายวิชา
12. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
13. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงานนักเรียน
14. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
15. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
16. แผนปฏิบัติการประจำปี
17. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
18. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60-69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50-59 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมิน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
2. บันทึกกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
3. รายงานผลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
4. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
7. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)
8. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)
9. บันทึกการซ่อมเสริมนักเรียน
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำรายวิชา
12. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
13. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงานนักเรียน
14. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
15. รายงาน/สรุปผลการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน/เรียนดี
16. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนรู้
17. บันทึกการประชุม
18. คำสั่ง/ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง
19. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
20. แผนปฏิบัติการประจำปี
21. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
22. โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้
2. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ (4) | ครูร้อยละ 70 - 79 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดี (3) | ครูร้อยละ 60 - 69 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ปานกลาง (2) | ครูร้อยละ 50 - 59 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| กำลังพัฒนา (1) | ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

| คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | <p>ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ (4) | <p>ครูร้อยละ 70-79</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดี (3) | <p>ครูร้อยละ 60-69</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ปานกลาง (2) | <p>ครูร้อยละ 50-59</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| กำลังพัฒนา (1) | <p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ดีเลิศ (4) | ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ดี (3) | ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| ปานกลาง (2) | ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |
| กำลังพัฒนา (1) | ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ

| คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|------------------|--|
| ยอดเยี่ยม (5) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p>โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> |

| คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-----------------------|---|
| <p>ดีเลิศ (4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> |
| <p>ดี (3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> |

| คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| ปานกลาง (2) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> |
| กำลังพัฒนา (1) | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p style="text-align: center;">โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้ มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม (5) | <p>ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ (4) | <p>ครูร้อยละ 70-79</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| ดี (3) | <p>ครูร้อยละ 60-69</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ปานกลาง (2) | <p>ครูร้อยละ 50-59</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| กำลังพัฒนา (1) | <p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นายชำนาญ แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 2. นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 3. นางปารณีย์ บุญประคอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 4. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |

คณะจัดทำเอกสาร

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางธวัลรัตน์ สอนรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางประวีณา ดิง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางทานตะวัน อินต๊ะชั้น | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวรรณิศา สีกรณ์ | ครูชำนาญการ |
| 5. นางสาวพิรยา เจริญพานิช | ครู |