

## คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนจึงให้มีการปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้กับครูผู้สอน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียน เอกสารเล่มนี้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปงสนุก

โรงเรียนบ้านปงสนุกหวังว่าเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านปงสนุก

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	109
ภาคผนวก	138
• กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	139
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	142
• ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	147
• คณะทำงาน	150

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1  
คุณภาพของผู้เรียน

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**  
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.34

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	- แบบบันทึกผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย - แบบบันทึกผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
การทดสอบ	- แบบทดสอบภาษาไทย (สพฐ.) - แบบทักผลการทดสอบภาษาไทย (สพฐ.) - แบบทดสอบและแบบบันทึกผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย - แบบทดสอบและแบบบันทึกผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ - แบบทดสอบและ- แบบบันทึกผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทย (ปพ.5) - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.5)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษ (ปพ.5)</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา



## แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							





## แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1											
ป.2											
ป.3											
ป.4											
ป.5											
ป.6											
รวม											
ร้อยละ											
สรุประดับคุณภาพ.....											



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1											
ป.2											
ป.3											
ป.4											
ป.5											
ป.6											
รวม											
ร้อยละ											
สรุประดับคุณภาพ.....											



**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1											
ป.2											
ป.3											
ป.4											
ป.5											
ป.6											
รวม											
ร้อยละ											
สรุประดับคุณภาพ.....											

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

ความสามารถด้าน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
การอ่าน การเขียน ภาษาไทย	
การสื่อสารภาษาไทย	
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	
การคิดคำนวณ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
สรุประดับคุณภาพ.....	

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87.34**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน ของนักเรียน</li> <li>- เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน</li> </ul>
การทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมิน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน</li> <li>- แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด</li> <li>- โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ	ระดับ 3 หมายถึง ดี
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง	ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา	

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็น การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	กำลังพัฒนา



**แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....**

**คำชี้แจง** ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ	
		1. ระบุองค์ประกอบของเรื่องที่คิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	2. ระบุประเด็นปัญหาโดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

**สรุปผลการประเมิน**

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. ระบุองค์ประกอบเรื่องที่คิดวิเคราะห์ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจนทุกเรื่อง

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและค่อนข้างชัดเจน

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้

### 2. ระบุประเด็นปัญหาโดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนทุกเรื่อง

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและค่อนข้างชัดเจน

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถระบุประเด็นปัญหาได้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
<b>ร้อยละ</b>					
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>					
<b>สรุประดับคุณภาพ.....</b>					

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.24**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจผลงาน / ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการประเมินผลงาน/โครงการ/โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต</li> <li>- ผลงาน/โครงการ/โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต ของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผลงาน/โครงการ/โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- โครงการและผลงานนักเรียน</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี	กำลังพัฒนา

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง    ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นการพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ	
		1. การรวบรวมองค์ความรู้และทำงานเป็นทีม	2. การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่และนำเสนอได้

สรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. การรวบรวมองค์ความรู้และทำงานเป็นทีม

ระดับ 5 หมายถึง จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็น ผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ มีการใช้ วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง และ ประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนได้อย่างเหมาะสม นำไปใช้ประโยชน์และได้ผลจริง

ระดับ 4 หมายถึง จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็น ผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ มีการใช้ วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง นำไปใช้ ประโยชน์และ ได้ผลจริง

ระดับ 3 หมายถึง จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็น ผลงานที่ ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์

ระดับ 2 หมายถึง จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็น ผลงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง

ระดับ 1 หมายถึง จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็น ผลงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ

### 2. การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่และนำเสนอได้

ระดับ 5 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 วิธี มีความน่าสนใจ ใช้สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการนำเสนอมีความเหมาะสมกับผลงาน และบริบทอื่น ๆ ครอบคลุมเนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ

ระดับ 4 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 วิธี มีความน่าสนใจ ใช้สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการนำเสนอ มีความเหมาะสมกับผลงานและบริบทอื่น ๆ ครอบคลุมเนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ

ระดับ 3 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอ อย่างน้อย 1 วิธี มีความน่าสนใจ ครอบคลุม เนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ

ระดับ 2 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอได้ครอบคลุมเนื้อหา และเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้

ระดับ 1 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ร้อยละ					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ.....					

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.95**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ของผู้เรียน</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ของผู้เรียน</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>
การทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปพ.5)</li> <li>- แบบทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ ICT</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	กำลังพัฒนา

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ	
		1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. การสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย

**สรุปผลการประเมิน**

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้ แสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 3 หมายถึง แสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 2 หมายถึง แสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด ขาดความคิดสร้างสรรค์ เริ่มนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถแสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ได้

### 2. การสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้ แสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 3 หมายถึง แสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ 2 หมายถึง แสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด ขาดความคิดสร้างสรรค์ เริ่มนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถแสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ได้

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ร้อยละ					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ.....					

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 82.42**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษาสามารถกำหนดตามจุดเน้น)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การทดสอบ	- แบบทดสอบประจำรายวิชา - แบบทดสอบระดับชาติ
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร - แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - แบบสรุปผลการประเมินการทำสอบระดับชาติ - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) - แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.6) - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**  
**(ผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป)**  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุจำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียนประจำรายวิชา ลงในช่องระดับผลการเรียนที่ตรงกับ  
 การตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

รายวิชา	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
คณิตศาสตร์											
วิทยาศาสตร์ฯ											
ภาษาอังกฤษ											
สังคมศึกษา											
สุขศึกษา											
ศิลปะ											
การงานอาชีพ											

แบบบันทึกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป / รายวิชา							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1									
ป.2									
ป.3									
ป.4									
ป.5									
ป.6									
ร้อยละ									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									
สรุประดับคุณภาพ.....									

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....**

**คำชี้แจง** ระบุผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่อง ผลการประเมินที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	หมายเหตุ

**สรุปผลการประเมิน**

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		

**แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.6/1							
ป.6/2							
ป.6/3							
ป.6/4							
ป.6/5							
ป.6/6							
ป.6/7							
รวม							
ร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ลงในช่อง ผลการประเมินที่ตรงกับการ  
ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	หมายเหตุ

**สรุปผลการประเมิน**

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		

**แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							



แบบบันทึกผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ ลงในช่อง  
ผลการประเมินที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	หมายเหตุ

**สรุปผลการประเมิน**

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ		จำนวนนักเรียนที่ได้ สูงกว่า สพป.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ สูงกว่า สพป.
	สูงกว่า	ต่ำกว่า		

**แบบสรุปผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ		ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่
		สูงกว่า	ต่ำกว่า	
ป.1				
ป.3				
ป.6				
รวม				
ร้อยละ				
สรุประดับคุณภาพ.....				

**แบบสรุปผลการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ2.5/ดี/สูงกว่า สพป.ขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ	
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	
ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	
ผลการประเมินระดับชาติ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
สรุประดับคุณภาพ.....	

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.57**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษาสามารถกำหนดตามจุดเน้น)

1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ</li> <li>- แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงานกิจกรรมแนะแนว</li> <li>- แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายวิชาการงานอาชีพ</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน</li> </ul>
สำรวจ/สังเกตการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมธนาคารโรงเรียน</li> <li>- แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบรายงานการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> <li>- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ (ปพ.5)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....**

**คำชี้แจง** ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ		
		1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ	3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ

**สรุปผลการประเมิน**

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								
ข้อ 3								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เริ่มฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ และแสดงเจตนามุ่งมั่นจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต

ระดับ 4 หมายถึง บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง และแสดงความสนใจจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต

ระดับ 3 หมายถึง แสดงความสนใจอาชีพ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ

ระดับ 2 หมายถึง แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบอาชีพอะไร และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง

ระดับ 1 หมายถึง ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกไม่ได้ว่าชอบอาชีพใด และไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพหรือไม่

### 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อที่ตนสนใจ และตรงตามความถนัดความสามารถ

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนชอบ สนใจที่จะศึกษาต่อ และหาความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง

ระดับ 3 หมายถึง แสดงความสนใจ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ บอกได้ว่าชอบสาขาใด แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะเรียนสาขาที่ตนชอบหรือไม่

ระดับ 2 หมายถึง แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบสาขาใด และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องเรียนในสาขาใด

ระดับ 1 หมายถึง ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับศึกษาต่อ บอกไม่ได้ว่าชอบสาขาใด และไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องศึกษาต่อหรือไม่

### 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เริ่มฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ และแสดงเจตนามุ่งมั่นจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต

ระดับ 4 หมายถึง บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง และแสดงความสนใจจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต

ระดับ 3 หมายถึง แสดงความสนใจอาชีพ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ

ระดับ 2 หมายถึง แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบอาชีพอะไร และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง

ระดับ 1 หมายถึง ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกไม่ได้ว่าชอบอาชีพใด และไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพหรือไม่

แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3	
		จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
<b>ร้อยละ</b>							
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>							
สรุประดับคุณภาพ.....							



## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 1)** มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 99.97

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษากำหนดตามจูนัน)

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

**เกณฑ์ประเมิน**

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดี ของสังคม	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดี ของสังคม	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดี ของสังคม	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดี ของสังคม	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**  
**(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)**  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่อง  
 ผลการประเมินที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
			<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

**สรุปผลการประเมิน**

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 2)** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 99.97

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษาสามารถกำหนดตามจุดเน้น)

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - แบบสังเกตพฤติกรรม
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย - รายงานโครงการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม งานประเพณีในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรม“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ทุกเช้า” กิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานกิจกรรมศึกษาประวัติภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มิวเซียม ลำปาง - รายงานกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมการแต่งกายชุด พื้นเมืองและอู่คำเมือง - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์ประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	กำลังพัฒนา



**แบบบันทึกผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

**คำชี้แจง** ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ	
		1. เห็นคุณค่า ด้วยการใช้ภาษาท้องถิ่น การแต่งกายท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	2. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย ด้วยการเข้าร่วมและเผยแพร่ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย

**สรุปผลการประเมิน**

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. การเห็นคุณค่า ด้วยการใช้ภาษาท้องถิ่น การแต่งกายท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ระดับ 5 หมายถึง ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างดีเยี่ยม มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตาม ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ระดับ 4 หมายถึง ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างดีเยี่ยม มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทยค่อนข้างบ่อยครั้ง ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยบางครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ภาษาท้องถิ่นได้บางครั้ง มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและ วัฒนธรรมไทยบางครั้ง ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ภาษาท้องถิ่นที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ไม่ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

### 2. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย ด้วยการเข้าร่วมและเผยแพร่ สืบทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย

ระดับ 5 หมายถึง ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี เผยแพร่และสืบทอดภูมิปัญญาไทยสม่ำเสมอ

ระดับ 4 หมายถึง ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี เผยแพร่และสืบทอดภูมิปัญญาไทยบางครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญา

ระดับ 2 หมายถึง ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี เผยแพร่และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย ไม่เผยแพร่และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

**แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ร้อยละ					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ.....					

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.97**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษาสามารถกำหนดตามจแน้น)

1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน การสังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- รายงานกิจกรรมแม่เทียนพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โลโก้เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)</li> </ul>

## เกณฑ์ประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	กำลังพัฒนา



## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ

- ระดับ 5 หมายถึง
- สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ
  - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน
  - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
  - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าว
- ระดับ 4 หมายถึง
- สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ
  - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสม
  - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
  - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
- ระดับ 3 หมายถึง
- พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - แสดงมารยาทที่เหมาะสม
  - เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง
  - ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ
- ระดับ 2 หมายถึง
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง
  - แสดงมารยาทที่เหมาะสม
  - เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา
  - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น
- ระดับ 1 หมายถึง
- ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี **หรือ**
  - แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการ ดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
  - ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง
  - ไม่ยอมรับร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม



แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1			
ป.2			
ป.3			
ป.4			
ป.5			
ป.6			
รวม			
ร้อยละ			
สรุประดับคุณภาพ.....			

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณาย่อย 4)** มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 95.97

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ** (สถานศึกษาสามารถกำหนดตามเจเน็น)

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(ปพ.5) - รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน - รายงานภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - รายงานกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กอ้วนในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา ชุมนุมนานาชาติ - รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - รายงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)</li> </ul>

#### เกณฑ์ประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ดี
	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ปานกลาง
	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ระบุระดับคุณภาพลงในช่องประเด็นพิจารณาที่ตรงกับการตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณา/ระดับคุณภาพ		
		1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความภูมิใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ข้อ 1								
ข้อ 2								
ข้อ 3								

## เกณฑ์ประเมินพิจารณา

### 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย **มากกว่า 3 รายการ** และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก**มากกว่า 3 ครั้ง**

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย **2-3 รายการ** และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก **2-3 ครั้ง**

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย**อย่างน้อย 1 รายการ** และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก**อย่างน้อย 1 ครั้ง**

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวไม่สะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ**ไม่ครบถ้วน** เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย**อย่างน้อย 1 รายการ** และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายในสถานศึกษา**อย่างน้อย 1 ครั้ง**

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพไม่แข็งแรง แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่สะอาดหรือปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ประการ**ไม่ครบ 5 ข้อขึ้นไปหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายหรือไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์**เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา

### 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) 6-7 ข้อ

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 4-5 ข้อ

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1-3 ข้อ

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือมีสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

### 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่่าเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่่าเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่่าเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัยตามบทบาทหน้าที่

แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3	
		จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							



## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>				
<b>สรุปผลระดับคุณภาพ.....</b>				

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5)	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ดี (3)	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (2)	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (1)	ผู้เรียนร้อยละ 0-49 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา - สรุปผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - คำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง - รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน - โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	ดีเลิศ
	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดี
	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ปานกลาง
	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา**  
**2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/ มี	ไม่สอดคล้อง/ ไม่มี	
1. สถานศึกษามีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ			1. ประเด็นการพิจารณาที่ สอดคล้อง/มี จำนวน..... ประเด็น 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ.....  <u>เกณฑ์การประเมิน</u> สอดคล้อง/มี 5 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม 4 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ 3 ประเด็น หมายถึง ดี 2 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง 1 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา
2. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ			
3. สถานศึกษามีพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ			
4. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด			
5. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความยืดหยุ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา**  
**2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
<b>สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ</b>		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม



## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**คำเป้าหมาย**      ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - สรุปผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศงานภายในสถานศึกษา - รายงานผลการนิเทศงานภายในสถานศึกษา
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - คู่มือการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา - แผนอัตรากำลังครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ /คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)</li> <li>- เอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปานกลาง
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

## แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา

### 2.2 มีระบบบริหารการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/ มี	ไม่สอดคล้อง/ ไม่มี	
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			<b>เกณฑ์การประเมิน</b> สอดคล้อง/มี 9 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม 7-8 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ 5-6 ประเด็น หมายถึง ดี 3-4 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง 1-2 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา
2. มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา			
3. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
4. มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา			
5. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา			
6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
7. มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา			
8. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร			
9. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
2.2 มีระบบบริหารการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>- คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (คู่มือการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ)</li> <li>- รายงานการประชุม/ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย	ปานกลาง
	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	กำลังพัฒนา



**แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา**  
**2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/มี	ไม่สอดคล้อง/ไม่มี	
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร			1. ประเด็นการพิจารณาที่สอดคล้อง/มี จำนวน..... ประเด็น 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....  เกณฑ์การประเมิน สอดคล้อง/มี 8 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม 6-7 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ 5 ประเด็น หมายถึง ดี 3-4 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง 1-2 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา
2. หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
3. หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
4. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
5. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
6. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
7. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
8. มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ			

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**คำเป้าหมาย**      ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- รายงานผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)</li> <li>- คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ฝ่ายบุคลากร)</li> <li>- คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- แผนพัฒนาตนเองของครู (ID-Plan)</li> <li>- บันทึกรายงานเข้ารับการพัฒนาตนเอง อบรม/สัมมนา/ประชุม</li> <li>- แฟ้มพัฒนางานครู</li> <li>- รายงานสรุปผลการพัฒนาครูประจำปี</li> <li>- บันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- รายงานการประชุม</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้ครบทุกคน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดี
	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้เป็นส่วนใหญ่ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างต่อเนื่อง	ปานกลาง
	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาได้เป็นส่วนน้อย จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา**  
**2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/ มี	ไม่สอดคล้อง/ ไม่มี	
1. สถานศึกษาศึกษาความต้องการ/ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและ บุคลากร			1. ประเด็นการพิจารณาที่ สอดคล้อง/มี จำนวน..... ประเด็น
2. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย			2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ.....
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ ต้องการ			<u>เกณฑ์การประเมิน</u> สอดคล้อง/มี 5 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ 3 ประเด็น หมายถึง ดี 2 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง
5. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน			1 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**คำเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- แบบประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> </ul>
การนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการนิเทศงานภายในสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการนิเทศงานภายในสถานศึกษา</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)</li> <li>- คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ฝ่ายบริหารทั่วไป)</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการใช้บริการห้องสมุด/ หอประชุม/ ห้อง ICT</li> <li>- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์/อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้</li> <li>- โครงการ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.5 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และไม่มีความปลอดภัย	ปานกลาง
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และไม่มีความปลอดภัย	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา**  
**2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/ มี	ไม่สอดคล้อง/ ไม่มี	
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย			1. ประเด็นการพิจารณาที่สอดคล้อง/มี จำนวน..... ประเด็น 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย			<u>เกณฑ์การประเมิน</u> สอดคล้อง/มี
3. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย			5 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม 4 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ
4. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			3 ประเด็น หมายถึง ดี 2 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง
5. มีการสำรวจ วางแผน จัดหาและตรวจสอบ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอ และมีความปลอดภัย			1 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา  
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**คำเป้าหมาย**      ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการ

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)</li> <li>- คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ</li> <li>- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>- ทะเบียนครุภัณฑ์ (เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์)</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็น การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.6 การวางแผนและ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัด การเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ	ยอดเยี่ยม
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ	ดีเลิศ
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ	ดี
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงจุดให้บริการ	ปานกลาง
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนไม่เป็นระบบ เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงจุดให้บริการ	กำลังพัฒนา

## แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นการพิจารณา

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		สรุปผลการดำเนินงาน
	สอดคล้อง/ มี	ไม่สอดคล้อง/ ไม่มี	
1. สำรวจความต้องการ วางแผน จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			1. ประเด็นการพิจารณาที่ สอดคล้อง/มี จำนวน..... ประเด็น 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ.....  <u>เกณฑ์การประเมิน</u> สอดคล้อง/มี 7 ประเด็น หมายถึง ยอดเยี่ยม 5-6 ประเด็น หมายถึง ดีเลิศ 4 ประเด็น หมายถึง ดี 2-3 ประเด็น หมายถึง ปานกลาง 1 ประเด็น หมายถึง กำลังพัฒนา
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
3. ให้บริการสัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ตทั่วถึงจุดให้บริการ			
4. ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่			
5. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์			
6. ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้			
7. ให้บริการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



## แบบสรุปผลการประเมินประเด็นการพิจารณา

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หมายเหตุ
ผู้ประเมินคนที่ 1		
ผู้ประเมินคนที่ 2		
ผู้ประเมินคนที่ 3		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
ผู้ประเมินคนที่.....		
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ฐานนิยม

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ระดับคุณภาพ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้				
<b>สรุปผล</b>	<b>ระดับคุณภาพ.....</b>			

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<p>ยอดเยี่ยม (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul> <p>โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p>
<p>ดีเลิศ (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul> <p>โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ดี (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul> <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
ปานกลาง (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul> <p style="text-align: center;">โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด</li> <li>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน</b></p>

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

**ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92.89**

**คำอธิบาย**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ/ รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ</li> </ul>
การนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการนิเทศการสอน</li> <li>- รายงานผลการนิเทศการสอน</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>- บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ul>



วิธีการ	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/แฟ้มสะสมงาน นักเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานนักเรียน</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	ครูร้อยละ 70 – 79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 60 – 69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	ครูร้อยละ 50 – 59 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ปานกลาง
	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กำลังพัฒนา

## แบบบันทึกผลการประเมิน

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบ และให้สรุปผลการตรวจสอบของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการประเมิน .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นพิจารณา								
		ครูมีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง			ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดการจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน			ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
	รวม									
	ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป									

## เกณฑ์ประเด็นพิจารณา

- ระดับ 3 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ครบถ้วนสมบูรณ์  
 ระดับ 2 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนใหญ่  
 ระดับ 1 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนน้อย

แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในการดำเนินชีวิต

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3	
		จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92.27

**คำอธิบาย**

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - รายงานผลการนิเทศการสอน - รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/แฟ้มสะสมงาน นักเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

## เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็น การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
	ครูร้อยละ 70 - 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 60 - 69 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
	ครูร้อยละ 50 - 59 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมิน**  
**การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบ และให้สรุปผลการตรวจสอบของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการประเมิน .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นพิจารณา					
		ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาคำความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		
		3	2	1	3	2	1
	รวม						
	ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป						

**เกณฑ์ประเด็นพิจารณา**

- ระดับ 3 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ครบถ้วนสมบูรณ์
- ระดับ 2 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 1 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนน้อย

แบบสรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ร้อยละ					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ.....					



## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93.57

**คำอธิบาย**

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน
2. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - รายงานผลการนิเทศการสอน - รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กฎ/ระเบียบ/ข้อปฏิบัติในชั้นเรียน - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงาน นักเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

### เกณฑ์พิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	ครูร้อยละ 70 - 79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 60 - 69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
	ครูร้อยละ 50 - 59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปานกลาง
	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

**แบบบันทึกผลการประเมิน  
การตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบ และให้สรุปผลการตรวจสอบของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการประเมิน .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นพิจารณา					
		ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัย ชั้นเรียน			ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข		
		3	2	1	3	2	1
	รวม						
	ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป						

**เกณฑ์ประเด็นพิจารณา**

- ระดับ 3 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ครบถ้วนสมบูรณ์
- ระดับ 2 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 1 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนน้อย

แบบสรุปผลการประเมินการตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2	
		จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ร้อยละ					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ.....					

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92.46

**คำอธิบาย**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	- แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - รายงานผลการนิเทศการสอน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) - แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) - บันทึกการซ่อมเสริมนักเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำรายวิชา - รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/แฟ้มสะสมงานนักเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรม.....(ที่เกี่ยวข้อง)</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ (ที่เกี่ยวข้อง)</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ครูร้อยละ 70-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 60-69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	ครูร้อยละ 50-59 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำลังพัฒนา



**แบบบันทึกผลการประเมิน**  
**การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบ และให้สรุปผลการตรวจสอบของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการประเมิน .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นพิจารณา								
		ครูมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ			ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้			ครูมีการให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
	รวม									
	ร้อยละของครูที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป									

**เกณฑ์ประเด็นพิจารณา**

- ระดับ 3 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ครบถ้วนสมบูรณ์
- ระดับ 2 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 1 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนน้อย

แบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3	
		จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
ร้อยละ							
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปงสนุก**

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
**ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้  
**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 93.55

**คำอธิบาย**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้
2. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</li> <li>- แบบประเมินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- บันทึกกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- รายงานผลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</li> </ul>
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)</li> <li>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)</li> <li>- บันทึกการซ่อมเสริมนักเรียน</li> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำรายวิชา</li> <li>- รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/แฟ้มสะสมงานนักเรียน</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงาน/สรุปผลการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน/เรียนดี</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง/ประกาศที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ</li> </ul>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม      ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ      ระดับ 3 หมายถึง ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง      ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

#### เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	ครูร้อยละ 70 - 79 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ครูร้อยละ 60 - 69 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี
	ครูร้อยละ 50 - 59 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

### แบบบันทึกผลการประเมิน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการตรวจสอบ และให้สรุปผลการตรวจสอบของครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการประเมิน .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นพิจารณา								
		การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
	รวม									
	ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป									

#### เกณฑ์ประเด็นพิจารณา

- ระดับ 3 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ครบถ้วนสมบูรณ์
- ระดับ 2 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 1 หมายถึง ครูมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา เป็นส่วนน้อย

**แบบสรุปผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ  
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3	
		จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
<b>ร้อยละ</b>							
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>							
สรุประดับคุณภาพ.....							

## พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
ร้อยละ				

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

## กระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
สรุปผลระดับคุณภาพ.....				

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5)	<p>ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ (4)	<p>ครูร้อยละ 70-79</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดี (3)	<p>ครูร้อยละ 60-69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ปานกลาง (2)	<p>ครูร้อยละ 50-59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (1)	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

## ภาคผนวก

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้



## หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๔ กันยายน ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ระดับสถานศึกษา**

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

#### **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

#### **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นายชำนาญ แสงจันทร์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก    |
| 2. นางอัญชลิศา แสงบุญเรือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 3. นางปารณีย์ บุญประคอง    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 4. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก |

### คณะจัดทำเอกสาร

- |                           |                  |                    |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| 1. นางธวัลรัตน์ สอนรัมย์  | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 2. นางประวีณา ดิง         | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 3. นางทานตะวัน อินตะขัน   | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านปงสนุก |
| 4. นางสาวพีรยา เจริญพานิช | ครู              | โรงเรียนบ้านปงสนุก |