

โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มงาน : บริหารวิชาการ
มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1,1.2
 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
นโยบาย สพฐ. : ด้านที่ 3 (ข้อที่ 3.1,3.2,3.3,3.4)
กลยุทธ์สถานศึกษา : ข้อที่ 1,2
ลักษณะโครงการ : ใหม่ ต่อเนื่อง เร่งด่วน
 เพื่อพัฒนา เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อการป้องกัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง และคณะครูวิชาการโรงเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 ปีงบประมาณ 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งไปประกอบการพิจารณาด้วย อีกทั้งระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2562 ตามแนวหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน ตัวครูผู้สอนและนักเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้กรนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมิน การเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้อตามสภาพจริง พบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้อไปใช้

ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครู ประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์ และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและ ผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนา โรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่เป็นจริง ของผู้เรียน ครูผู้สอนยังความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการ ประเมินผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประเมิน ความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ได้วางแผนในการจัดทำโครงการส่งเสริม กิจกรรมงานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมา งานวัดและประเมินผล ได้ดำเนินงานตามแผนการดำเนินโครงการตามหลัก P D C A มีผลการ ดำเนินงานมาวิเคราะห์และพัฒนาในการดำเนินโครงการยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความ สะดวกในการประเมินงานวัดและประเมินผล จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผลและ ประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวิเคราะห์ข้อสอบและการวัดผลการเรียนสำเร็จ ด้วยความเรียบร้อย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชการที่ 9 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การจะทำให้เกิด ประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมี ความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ผักฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัย กระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วย ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจไปจนถึงจุดหมายปลายทางได้อย่าง แท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่ง จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปงสนุก มีความสนใจในการจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม งานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และ การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตาม

เกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยย่อว่า “ สมศ. ” ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนบ้านปงสนุก ตระหนักถึงความจำเป็นของการวัดและประเมินซึ่งต้องทำควบคู่กันไป ซึ่งจะทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนที่มีการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 2.3 เพื่อให้คณะครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 1,713 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 3.1.2 นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 3.1.3 มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 3.2.2 นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3
- 3.2.3 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
1	กิจกรรม : <u>ขั้น</u> วางแผน (P-PLAN) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมวิชาการโรงเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ 1.3 ศึกษาข้อมูลนำเสนอโครงการ 1.4 ขออนุมัติโครงการ 1.5 ประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรม						กันยายน 64	ฝ่ายวิชาการ
2	กิจกรรม : <u>ขั้น</u> ดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) 2.1 คณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาส่งเสริมการวัดผลประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี 2.2 จัดซื้อวัสดุต่างๆในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น - กระดาษสำหรับทำแบบทดสอบ - หมึกพิมพ์ สำหรับใช้				100,000 250,000	100,000 250,000	พ.ย. 64 – ก.ย. 65 ต.ค.64 ส.ค.65 พ.ย.64	ฝ่ายวิชาการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	กับเครื่องถ่ายเอกสาร และอื่นๆที่มีส่วน เกี่ยวข้อง สำหรับการ จัดทำใบงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาห้องเรียน คุณภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซม ระบบมัลติมีเดียและ อื่นๆที่มีส่วนเกี่ยวข้อง						ก.ย.65	
3	กิจกรรม : <u>ชั้น</u> ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงาน (C-Check) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1 ติดตามผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลัง ปฏิบัติกิจกรรม โดย การตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน						กันยายน 65	ฝ่ายวิชาการ
4	กิจกรรม : <u>ชั้น</u> ปรับปรุง แก้ไข สรุปลผลการ ดำเนินงาน (A-ACT) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 ปรับปรุง แก้ไข การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ						กันยายน 65	ฝ่ายวิชาการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ			
	ดำเนินงาน พร้อมทั้ง สรุปผลการปฏิบัติงาน ของแต่ละกิจกรรมตาม โครงการ รายงานผล							
รวมทั้งสิ้น					350,000	350,000		

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายดังกล่าว ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ จำนวน 350,000 บาท หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- 5.1 งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน 246,431.21 บาท
- 5.2 งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 103,568.79 บาท
- 5.3 เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ) จำนวน-.....บาท เหลืองงบประมาณ.....-.....

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- 6.1 ปัจจัยความเสี่ยง
 - สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และการวัดประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการ/เครื่องมือวัด ประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6ทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของ การศึกษาแห่งชาติ	1,713 คน	การทดสอบ/แบบทดสอบ
2. นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มี ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ	ร้อยละ 3	การทดสอบ/แบบทดสอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการ/เครื่องมือวัด ประเมินผล
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

8.2 นักเรียนที่มีการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

8.3 คณะครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

8.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัญชลิศา แสงบุญเรือง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นางอัญชลิศา แสงบุญเรือง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก