

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.12	ยอดเยี่ยม
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	89.21	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.10	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	97.27	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมตามวัย	98.06	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	98.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.63	ยอดเยี่ยม
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์	95.53	ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	92.02	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตตามที่สถานศึกษากำหนด	98.40	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	99.68	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	92.54	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.45	ยอดเยี่ยม
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย	94.76	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93.83	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3) เด็กสามารถทักทายพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	95.93	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง	97.89	ยอดเยี่ยม
5) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	95.89	ยอดเยี่ยม
6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	98.71	ยอดเยี่ยม
7) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	92.93	ยอดเยี่ยม
8) เด็กสามารถปฏิบัติตามเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	93.67	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	91.47	ยอดเยี่ยม
1) เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้	94.17	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	92.21	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้	91.13	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	91.19	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	90.75	ยอดเยี่ยม
6) เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	89.37	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	94.67	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 1) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ 2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 1) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 1) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3) สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	100	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	97.52	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	100	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกที่จะเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	95.03	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วม	100	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.67	ยอดเยี่ยม
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	96.35	ยอดเยี่ยม
2) เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	93.65	ยอดเยี่ยม
3) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	100	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	98.54	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.32	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	84.85	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	82.37	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	77.11	ดีเลิศ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	76.95	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.31	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	87.31	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97.21	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนา ดัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน	97.21	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94.92	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	94.92	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.39	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	76.31	ดีเลิศ
2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตาม	98.22	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด		
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	97.95	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	57.08	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99.54	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	99.83	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	99.26	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	90.28	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.94	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.94	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.94	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	99.94	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	99.94	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	99.94	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	99.94	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	95.94	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพทางกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง	92.09	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	96.65	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	95.44	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	99.58	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	98.94	ยอดเยี่ยม
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1	94.61	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน
	ระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ระดับคุณภาพ	
2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
1) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
1) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	
2.6 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
1) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	92.86	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	96.15	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า	92.02	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90.40	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	92.24 92.24	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	93.54 93.54	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน 1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5) นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	91.91 93.11 90.11 95.04 90.24 91.04	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	93.52 93.52	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	92.81	ยอดเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ยอดเยี่ยม
 ดี ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีมาก	1. การฝึกกระเบียบวินัยเด็ก และการกระตุ้นให้เด็กมีความรู้เกิดความตระหนัก และเกรงกลัวต่อการได้รับบาดเจ็บจากการเกิดอุบัติเหตุมากยิ่งขึ้น 2. การพัฒนาสุนัวัตกรรม หรือการเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับปฐมวัยให้กับสังคมหรือสถานศึกษาอื่น	1. เด็กได้รับการฝึกให้มีวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้รับการดูแลระมัดระวัง และย้ำเตือนเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่จะเกิดกับเด็กได้เหมาะสม ด้อยอยู่แล้วสมควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

การศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	1. ด้านการจัดทำระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและครอบคลุมการเข้าถึงของผู้ปกครองทุกกลุ่ม 2. ความเป็นเอกภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนของระดับปฐมวัย การจัดพื้นที่เล่นในร่มและสนามเด็กเล่นกลางแจ้งให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก	1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และครอบคลุมการเข้าถึงของผู้ปกครองทุกกลุ่ม 2. สถานศึกษาหรือหัวหน้าสายชั้นปฐมวัยควรจัดอบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อวางแผนร่วมกันในการหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเป็นเอกภาพ

การศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีมาก	1. การประเมินผลงานเด็กของครู และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2. การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือการเป็นแบบอย่างที่ดีให้สังคม หรือสถานศึกษาอื่น	1. ครูมีการประเมินผลงานเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ดียิ่งแล้ว สมควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินผลงานเด็กมีประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ครูควรจัดให้มีการประเมินผลงานเด็กจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น เด็ก เพื่อน และผู้ปกครอง เป็นต้น 2. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนได้อย่างดีอยู่แล้ว สมควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น ครูควรจัดชั้นเรียนให้เกิดความสวยงาม มีการแยกมุมเอกสารครู มุมประสบการณ์ที่จัดสำหรับเด็กให้เห็นอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการจัดแต่งให้เป็นระเบียบ สวยงามตามหลักการจัดการมุมประสบการณ์ในห้องเรียน จัดวางวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ จัดวางให้เด็กหยิบใช้และเก็บเองได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงสื่อที่จัดไว้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้น ดึงดูดให้เด็กสนใจเข้าไปเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ สถานศึกษาและผลการทดสอบวัด ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการ ทดสอบต่ำเช่นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมถึงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุก ระดับชั้นให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อทดสอบระดับชาติของปี การศึกษาที่ผ่านมาและทำข้อ ทดสอบคู่ขนาน ให้ผู้เรียนได้ฝึก ทดสอบเพื่อความคุ้นเคยกับโจทย์ ปัญหาและธรรมชาติของแต่ละ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ล่วงหน้า ในการพิชิตข้อทดสอบ ระดับชาติเป็นคู่ขนานกันไปด้วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	1. การจัดทำระบบสารสนเทศและการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่ม ช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆที่ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย และครอบคลุมการเข้าถึง ของผู้ปกครองทุกกลุ่ม 2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีและเลื่อนวิทย-	1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบ สารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่มช่องทางการ สื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่างๆที่ ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย และครอบคลุมการ เข้าถึงของผู้ปกครองทุกกลุ่ม 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	<p>ฐานะที่สูงขึ้น และมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>3. การพัฒนากิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ให้ต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาและมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆ กิจกรรม โครงการในภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>3. สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โดยบูรณาการการดำเนินงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาให้ขยายวงกว้างยิ่งขึ้น และมีการบูรณาการการดำเนินงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาให้ขยายวงกว้างยิ่งขึ้น และมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆ กิจกรรม โครงการในภาพรวมของสถานศึกษา</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	<p>1. ด้านการพัฒนาด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะครู</p> <p>2. ด้านการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามลักษณะการเรียนรู้ (KPA) การเรียนการสอน Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพ</p>	<p>1. สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา การทำวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน แก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา การสร้างนวัตกรรมใหม่ให้ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. สถานศึกษาควรทบทวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่แผนการ</p>

ผลการประเมิน	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามศตวรรษที่21และควรรนำ ADDREAD Model มาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆให้มากขึ้น	จัดการเรียนรู้ให้ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามลักษณะการเรียนรู้(KPA) เพื่อให้การเรียนการสอนครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น ตามศตวรรษที่ 21 และควรส่งเสริมให้ครูนำแนวทาง ADDREAD Model มาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆให้มากขึ้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ระดับคุณภาพเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C1)	1. กิจกรรมด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) โดยใช้รูปแบบ CLEAN Model ต้องใช้เวลาในการตรวจสอบผลสำเร็จในระยะยาว ต้องจัดหารูปแบบการวัดและประเมินผล และการติดตามความสำเร็จของกิจกรรมต่างๆในระยะยาวและต้องดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง และควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนทั้งงบประมาณและการเสริมแรงเชิงบวก 2. กิจกรรม ADDREAD Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ใช้กับ	ความโดดเด่นของสถานศึกษาคือด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเด่น จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) CLEAN Model 2. กิจกรรมADDREAD Model พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โรงเรียนบ้านปงสนุกควรได้ระดับเป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ผลการประเมินในระดับ C2 สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบ ได้รับ

ผลการประเมิน ความโดดเด่น	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	<p>ผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามช่วงวัย ซึ่งผู้เรียนมีจำนวนมาก อาจได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึง ทั้งนี้ในการแก้ปัญหาควรใช้กระบวนการกลุ่ม หรือวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน</p>	<p>การยอมรับในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) CLEAN Model <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) CLEAN Model ให้เป็นรูปแบบของการบริหารจัดการในภาพรวม ทั้งสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมของสถานศึกษา - ควรมีการเผยแพร่ และส่งต่อให้ เกิดเป็นนวัตกรรมในหลากหลายพื้นที่ 2. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงภาษาไทย “ADDREAD Model” <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรนำ นวัตกรรม ADDREAD Model มาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆให้มากขึ้น - สถานศึกษาควรนำนวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ADDREAD Model ไปต่อยอดความน่าเชื่อถือ และพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานให้เกิดผลลัพธ์สูงขึ้นแล้วนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนและสถานศึกษาอื่นๆ

ผลการประเมิน ความโดดเด่น	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษาต่อไปเพื่อให้มีความ ต่อเนื่องและยั่งยืน