



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา  
**2564**



**โรงเรียนบ้านปงสนุก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายชำนาญ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก

5 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	5
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลงบประมาณ	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	10
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	18
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	19
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	20
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	32
<b>ภาคผนวก</b>	
• ประกาศโรงเรียนบ้านปางสนุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
• ประกาศโรงเรียนบ้านปางสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	39
• คำสั่งโรงเรียนบ้านปางสนุก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางสนุก	45
• ประกาศโรงเรียนบ้านปางสนุก แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปางสนุก	49
• คำสั่งโรงเรียนบ้านปางสนุก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปางสนุก	50
• คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	59



## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปงสนุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก นายชำนาญ แสงจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก 1. นางอัญชลิลา แสงบุญเรือง 2. นางปารณีย์ บุญประคอง 3. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง 4. นางกัญญนันท์ วงศ์ทองจันทร์ จำนวนบุคลากร 102 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 77 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 12 คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,696 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 ( ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้านความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้ READ MODEL ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านกระบวนการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิด มีการประชุมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตสาธารณะ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน นวัตกรรม จากโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) จิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข พัฒนาด้วยกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน

**ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้** ผู้เรียนร้อยละ 87.98 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 84.21 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 82.16 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 86.79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 97.46 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 81.93 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 95.31 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ

99.22 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 99.82 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 97.07 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการสายชั้น ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้การดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ CLEAN MODEL บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลภายในโรงเรียน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ โดยปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านปงสนุก

**ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา กระบวนการบริหารและการจัดการ** ดังนี้ มีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านปงสนุก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning มีวิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

**ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

## โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่านแบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆ อาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 8 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทบทวนในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุก หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุกในทุกๆสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติการที่ 11 จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 12 จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยน และข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปงสนุก  
 ที่อยู่ : เลขที่ 10 ถนนจามเทวี ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
 โทรศัพท์ : 081-1122393 E-mail : psnlp.lpg1@gmail.com  
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### เขตพื้นที่บริการ

- ตำบลสบตุ๋ย
- ตำบลเวียงเหนือ
- ตำบลป่อแฮ้ว หมู่ 16-17

- ปรัชญาของโรงเรียน    เรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ  
 เอกลักษณ์                ศิลปะเด่นดี กีฬาเด่นดัง  
 อัตลักษณ์                มีความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปงสนุก ภายในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

##### พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น
3. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเรียนรู้ด้วยความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

### กลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. การบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล



## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายชำนาญ แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางอัญชลิษา แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางปารณีย์ บุญประคอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางขวัญใจ วงศ์ตั้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นางกัญญนันทน์ วงศ์ทองจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### 2) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0	4	4
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	4	29	33
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	3	14	17
ครู	3	11	14
ครูผู้ช่วย	0	8	8
พนักงานราชการ	1	0	1
ครูอัตราจ้าง	2	10	12
นักการภารโรง	6	6	12
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>102</b>

### 3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	0	0	0	0.00
ปริญญาโท	6	39	45	44.12
ปริญญาตรี	8	37	45	44.12
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	6	12	11.76
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>102</b>	<b>100.00</b>

## 4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู 77 คน)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	
2. ภาษาไทย	11	20
3. คณิตศาสตร์	7	20
4. วิทยาศาสตร์	10	20
5. ภาษาอังกฤษ	10	20
6. สังคมศึกษา	5	20
7. พลศึกษา	2	20
8. ดนตรีศึกษา	1	20
9. นาฏศิลป์	1	20
10. คอมพิวเตอร์	5	20
11. เกษตรกรรม	1	20
12. จิตวิทยาแนะแนว	1	20
13. การประถมศึกษา	17	20
14. เศรษฐศาสตร์(ภาษาอังกฤษ)	1	20
<b>รวม</b>	<b>77</b>	

## 3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 1,696 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	7	123	163	286	41
ป.2	7	134	146	280	40
ป.3	7	137	162	299	43
ป.4	7	148	141	289	41
ป.5	7	138	127	265	38
ป.6	7	138	139	277	40
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>42</b>	<b>818</b>	<b>878</b>	<b>1696</b>	

#### 4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	49,125,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	49,125,000
เงินนอกงบประมาณ	17,879,875.59	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16,974,695.99
เงินอื่นๆ (ระบุ) - รายได้สถานศึกษา	13,242,749.88	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12,107,523.76
<b>รวมรายรับ</b>	<b>80,247,625.47</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>78,207,219.75</b>

#### 5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) สถานีอนามัย สถานีดับเพลิงเทศบาลนครลำปาง อาชีพหลักของชุมชน มีความหลากหลาย เช่น ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีล่องสะเปา ประเพณีรดน้ำดำหัว ประเพณีแห่เทียนพรรษา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนั้นยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัดพระธาตุลำปางหลวง วัดพระแก้วดอนเต้า วัดเจดีย์ขาวหลัง โรงงานเซรามิกและสินค้าพื้นบ้านต่าง ๆ (ข้าวแต๋น ผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้าย ไม้แกะสลัก) ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย และโรงเรียนไม่อยู่ใกล้พื้นที่เสี่ยงภัย ได้รับทุนสนับสนุน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า	สถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมชุมชนเมือง ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากหลากหลายท้องที่ ปัญหาเด็กเรียนดีแต่ยากจน ขาดอุปกรณ์การศึกษา ทำให้เป็นภาระของสถานศึกษาในการหางบประมาณช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาการศึกษา นักเรียนส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก ทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับญาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

## 6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	3	4	9	26	49	62	133	270
ป.2	280	0	1	8	16	25	44	55	131	255
ป.3	299	0	1	25	18	41	53	59	102	255
ป.4	289	0	1	4	48	58	84	51	43	236
ป.5	265	0	7	15	80	59	43	34	27	163
ป.6	277	0	14	25	53	34	43	37	71	185
รวม	1,696	0	27	81	224	243	316	298	507	1,364
ร้อยละ		0	1.59	4.78	13.21	14.33	18.63	17.57	29.89	80.42

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	1	4	10	11	39	63	158	271
ป.2	280	0	1	8	14	31	54	61	111	257
ป.3	299	0	4	14	31	29	102	75	44	250
ป.4	289	0	5	27	31	27	66	64	69	226
ป.5	265	0	4	16	34	58	66	52	35	211
ป.6	277	0	17	44	27	72	36	32	49	189
รวม	1,696	0	32	113	147	228	363	347	466	1,404
ร้อยละ		0	1.89	6.66	8.67	13.44	21.40	20.46	27.48	82.78

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	1	24	37	56	63	42	63	224
ป.2	280	0	5	21	34	31	37	39	113	220
ป.3	299	0	0	9	26	40	66	55	103	264
ป.4	289	0	1	14	31	53	87	47	56	243
ป.5	265	0	0	15	78	78	49	18	27	172
ป.6	277	0	0	10	74	56	45	46	46	193
รวม	1,696	0	7	93	280	314	347	247	408	1,316
ร้อยละ		0	0.41	5.48	16.51	18.51	20.46	14.56	24.06	77.60

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	3	5	20	32	58	57	111	258
ป.2	280	0	1	17	24	26	35	60	117	238
ป.3	299	0	0	0	0	54	121	87	37	299
ป.4	289	0	0	13	46	22	40	77	91	230
ป.5	265	0	0	15	78	78	49	18	27	172
ป.6	277	0	0	10	74	56	45	46	46	193
รวม	1,696	0	4	60	242	268	348	345	429	1,390
ร้อยละ		0	0.24	3.54	14.27	15.80	20.52	20.34	25.29	81.96

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	2	3	9	30	50	69	123	272
ป.2	280	0	0	1	30	21	31	59	138	249
ป.3	299	0	0	0	2	40	172	70	15	297
ป.4	289	0	4	18	22	33	61	50	101	245
ป.5	265	0	0	22	61	63	57	42	20	182
ป.6	277	0	33	18	19	46	43	41	77	207
รวม	1,696	0	39	62	143	233	414	331	474	1,452
ร้อยละ		0	2.30	3.66	8.43	13.74	24.41	19.52	27.95	85.61

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	5	0	0	21	31	60	169	281
ป.2	280	0	9	14	12	14	54	37	140	245
ป.3	299	0	0	0	1	77	52	50	119	298
ป.4	289	0	0	7	29	44	68	65	77	254
ป.5	265	0	7	15	21	37	57	37	91	222
ป.6	277	0	5	51	50	44	32	22	73	171
รวม	1,696	0	26	87	113	237	294	271	669	1,471
ร้อยละ		0	1.53	5.13	6.66	13.97	17.33	15.98	39.45	86.73



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	0	0	0	0	10	43	233	286
ป.2	280	0	0	0	0	3	20	54	203	280
ป.3	299	0	0	0	0	0	5	70	224	299
ป.4	289	0	0	0	0	6	92	98	93	289
ป.5	265	0	0	0	0	2	65	89	109	265
ป.6	277	0	0	0	1	1	84	109	82	276
รวม	1,696	0	0	0	1	12	276	463	944	1,695
ร้อยละ		0	0	0	0.06	0.71	16.27	27.30	55.66	99.94

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	0	0	0	0	15	36	234	285
ป.2	280	0	0	0	0	0	15	53	212	280
ป.3	299	0	0	0	0	20	64	95	120	299
ป.4	289	0	0	0	8	90	89	32	70	281
ป.5	265	0	0	0	1	1	33	155	75	264
ป.6	277	0	0	0	0	0	4	49	224	277
รวม	1,696	0	0	0	9	111	220	420	935	1,686
ร้อยละ		0	0	0	0.53	6.54	12.97	24.76	55.13	99.41

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ป.1	286	0	0	0	0	14	134	112	26	286
ป.2	280	0	0	0	0	10	83	124	63	280
ป.3	299	0	9	8	16	40	63	73	90	266
ป.4	289	0	18	35	21	26	28	48	113	215
ป.5	265	0	0	0	23	38	51	71	82	242
ป.6	277	0	1	0	30	25	45	54	122	246
รวม	1,696	0	28	43	90	153	404	482	496	1,535
ร้อยละ		0	1.65	2.54	5.31	9.02	23.82	28.42	29.25	90.51

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	0	52	234	286	100
ป.2	280	0	0	94	186	280	100
ป.3	299	0	0	167	132	299	100
ป.4	289	0	0	24	265	289	100
ป.5	265	0	0	115	150	265	100
ป.6	277	0	1	77	199	276	99.64
รวม	1,696	0	1	529	1,166	1,613	99.94

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	3	33	250	283	98.95
ป.2	280	0	0	1	279	280	100
ป.3	299	0	0	4	295	299	100
ป.4	289	0	0	0	289	289	100
ป.5	265	0	0	17	248	265	100
ป.6	277	0	0	44	233	277	100
รวม	1,696	0	3	99	1,594	1,693	99.82

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	6	53	227	280	97.90
ป.2	280	0	0	71	209	280	100
ป.3	299	0	10	90	199	289	96.66
ป.4	289	0	5	39	245	284	98.27
ป.5	265	0	3	65	197	262	98.87
ป.6	277	0	2	123	152	275	99.28
รวม	1,696	0	26	441	1229	1,670	98.47

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	6	77	203	280	97.90
ป.2	280	0	1	119	160	279	99.64
ป.3	299	0	15	133	151	284	94.98
ป.4	289	0	5	146	138	284	98.27
ป.5	265	0	2	103	160	263	99.25
ป.6	277	0	20	101	156	257	92.78
รวม	1,696	0	49	679	968	1,647	97.11

## 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	5	105	176	281	98.25
ป.2	280	0	1	117	162	279	99.64
ป.3	299	0	19	82	198	280	93.65
ป.4	289	0	5	113	171	284	98.27
ป.5	265	0	0	88	177	265	100
ป.6	277	0	13	76	188	264	95.31
รวม	1,696	0	43	581	1,072	1,653	97.46

## 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	6	57	223	280	97.90
ป.2	280	0	1	108	171	279	99.64
ป.3	299	0	0	32	267	299	100
ป.4	289	0	5	94	190	284	98.27
ป.5	265	0	0	53	212	265	100
ป.6	277	0	2	66	209	275	99.28
รวม	1,696	0	14	410	1,272	1,682	99.17

## 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	286	0	6	59	221	280	97.90
ป.2	280	0	0	74	206	280	100
ป.3	299	0	0	29	270	299	100
ป.4	289	0	5	147	137	284	98.27
ป.5	265	0	0	7	258	265	100
ป.6	277	0	53	224	0	224	80.87
รวม	1,696	0	64	540	1,092	1,632	96.23

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	70.42	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	75.25	72.30	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	72.84	70.67	71.38

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	70.44	74.59	70.42
การอ่านรู้เรื่อง	76.16	74.02	75.25
รวม 2 สมรรถนะ	73.30	74.13	72.84



### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	56.49	48.73	49.44
ด้านคณิตศาสตร์	48.23	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.36	52.11	52.80

#### 2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	2563
ด้านภาษาไทย	55.03	51.17	56.49
ด้านคณิตศาสตร์	54.47	43.64	48.23
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.75	47.40	52.36

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.45	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	40.56	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	37.35	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	43.91	35.46	39.32

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	56.56	65.20	55.45
คณิตศาสตร์	40.30	37.73	40.56
วิทยาศาสตร์	40.09	41.63	37.35
ภาษาอังกฤษ	43.44	54.24	43.91

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  
แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.34	84.21	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87.34	82.16	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97.24	86.79	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.95	97.46	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	82.42	81.93	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	99.57	95.31	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	99.97	99.82	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.97	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	99.97	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.97	97.07	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา ทั้งผู้เรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียน MEP นำจุดที่ควรพัฒนามาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญประจำปี โครงการอาเซียนศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการค่ายบูรณาการวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินตามโครงการสร้างคุณธรรมจริยธรรมฯ เป็นต้น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศในระดับสายชั้นและในแต่ละ สาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยสายบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนอีกคณะหนึ่ง และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 84.21 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.84 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศทุกรายการ
- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษา (Literacy) คิดเป็นร้อยละ 56.49 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.45 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 86.73 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 82.78 มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านคำนวณ (Numeracy) คิดเป็นร้อยละ 48.23 และมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.59

- 8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.56 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนร้อยละ 82.02 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) ผู้เรียนร้อยละ 86.81 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน จากการประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน กิจกรรมค่ายเสริมศึกษา และมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไปจากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระเพิ่มเติมเสริมศึกษา
- 11) ผู้เรียนร้อยละ 97.47 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีปลายปีการศึกษา
- 12) ผู้เรียนร้อยละ 81.93 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ปีขึ้นไป
- 13) ผู้เรียนร้อยละ 96.76 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามสถานศึกษา
- 14) ผู้เรียนร้อยละ 99.94 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
- 15) ผู้เรียนร้อยละ 47.74 มีผลการทำสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 44.32 และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- 16) ผู้เรียนร้อยละ 95.32 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 99.22 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 97.07 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินภาวะ โภชนาการของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว รายงานการเยี่ยมบ้าน

## แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย มีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน  
ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเพิ่มเติมเสริมศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป
- แบบสรุปรายงานการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด
- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)  
ของผู้เรียนชั้น ป.3 , ป.6 ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (สมส่วน)
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- **นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน ดังนี้**

1. ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (รอบคัดเลือก)  
ประจำปีการศึกษา 2564 โดย ด.ญ. อชิรญา แก้วปิ่นตา
2. รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ  
ระดับชาติ (สวช.) พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด) โดย ด.ญ. อชิรญา แก้วปิ่นตา
3. รางวัลเหรียญเงิน การทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “เพชรบรรวิทย์”  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน
4. รางวัลเหรียญทองแดง การทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
“เพชรบรรวิทย์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน



5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอล ประเภท ทีมชายรุ่นอายุ ไม่เกิน 12 ปี การแข่งขัน กีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 1 ก.พ. – 30 มี.ค. 2565
6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กีฬาฟุตซอล ประเภท ทีมชายรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขัน กีฬาเยาวชนและประชาชน จังหวัดลำปาง ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คู่ผสม 16 ปี การแข่งขันแบดมินตัน CMI Badminton Tournament ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 4 – 6 ธันวาคม 2564 โดย ด.ช. พชรพงษ์ กระแสร์

**- สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้**

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด โรงเรียนปลอดภัย ปีการศึกษา 2564 วันที่ 27 สิงหาคม 2564

**โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้**

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่าน แบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆ อาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆห้องเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุก มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

## โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- 3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- 4) สถานศึกษาสร้างการเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 5) สถานศึกษามีระบบบริหารที่ดีมีคุณภาพ โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
- 6) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 7) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอแก่นักเรียน ชั้นเรียน และตรงตามวิชาเอก
- 8) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- 9) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการสอน อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21
- 10) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีความสะอาดปลอดภัย
- 11) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- 12) สถานศึกษามีระบบการโปรแกรมพัสดุ การเงิน โปรแกรมวัดผลประเมินผล และจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน และสังคมผ่านเว็บไซต์ และ facebook ของโรงเรียน
- 13) สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกบริเวณของโรงเรียน

## แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
  - แผนปฏิบัติการประจำปี
  - แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร
  - แผนการสอน
  - แผนการจัดสภาพแวดล้อม
  - ข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ
  - ตารางการนิเทศ
  - สมุดนิเทศการสอน
  - รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ
  - ข้อมูลครู วิชาเอก
  - คำสั่งมอบหมายงาน
  - รายงานผลการอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - เกียรติบัตรครูดีเด่นด้านต่าง ๆ
  - แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
  - แผนพัฒนาคุณภาพ ID PLAN
  - บันทึกการประชุม
  - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านต่างๆ
- **สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้**

1. รางวัลชนะเลิศ การนิเทศภายใน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วันที่ 22 กันยายน 2564

2. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม “กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านทุจริต” กิจกรรมการคัดเลือกผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice กิจกรรมโรงเรียนสุจริตโดยระบบออนไลน์ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

## โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.89	93.59	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.27	92.31	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.57	93.59	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.46	93.16	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.55	94.02	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุกดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เปิดทำการสอนหลักสูตร Mini English Program (MEP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีระบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยเริ่มในระดับชั้นเรียนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน ระดับสายชั้นมีหัวหน้าสายชั้นและวิชาการสายชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน และระดับโรงเรียนมีคณะครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อน มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ค่ายยุวภาษา ค่ายลูกเสือ ค่ายบูรณาการวิชาการ STEM ค่ายวิทยาศาสตร์ English Camp กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ส่งเข้าประกวดแข่งขัน ให้ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรครูที่เป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจ แก่คณะครู

### โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 93.59 มี และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
- 2) สถานศึกษามีแบบสรุปรูปการนิเทศ แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 3) ครูร้อยละ 92.31 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแบบสรุปรูปการนิเทศ แบบสรุปรูป การประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ครูร้อยละ 93.59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลประเมินจาก แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 5) ครูร้อยละ 93.61 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประมวลอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง มีคุณภาพผลงานนักเรียน มีแบบสรุปรูปการนิเทศ สรุปรูปห้องเรียนคุณภาพ
- 6) ครูร้อยละ 94.02 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บันทึก PLC
- 7) ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ในด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบสรุปรูปการนิเทศภายใน บันทึกการนิเทศภายใน
- แบบสรุปรูปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

- รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- บันทึกกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มเกียรติบัตร รางวัลที่ครูได้รับ
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

#### - สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีมาก กิจกรรม นำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา ( 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับประเทศ ระดับ ภูมิภาคในรูปแบบออนไลน์ 30 พฤศจิกายน 2564

2. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ และกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล ( 9 ธันวาคม ) ระหว่างวันที่ 7 – 10 ธันวาคม 2564

#### โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพในด้านการทหะวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุกในทุกๆสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการ นิเทศ กำกับ ติดตามภายในของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยน และข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### จุดเด่น

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จากผลการประเมินกลุ่มสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีปลายปีการศึกษา

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

2) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ

3) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว รายงานการเยี่ยมบ้าน

#### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนบ้านปงสนุกมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2) โรงเรียนบ้านปงสนุกมีระบบบริหารที่ดีมีคุณภาพ โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

3) โรงเรียนบ้านปงสนุกมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน ชั้นเรียน และตรงตามวิชาเอก นอกจากนี้ในระดับชั้นเรียนอนุบาลมีครูพี่เลี้ยงช่วยในการดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัย จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4) โรงเรียนบ้านปงสนุกส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการสอน อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21



5) โรงเรียนบ้านปงสนุกจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดเรียนรู้ ที่มีความสะอาดปลอดภัย

6) โรงเรียนบ้านปงสนุกมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีแบบสรุปการนิเทศ แบบสรุปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รักครูครุรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลประเมินจาก แบบสรุปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุง มีคุณภาพผลงานนักเรียน มีแบบสรุปการนิเทศ สรุปห้องเรียนคุณภาพ

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บันทึก PLC

## จุดที่ควรพัฒนา

### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
4. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่าน แบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆอาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆห้องเรียน

### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21

### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
4. จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน และโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
5. จัดทำโครงการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 โดยเรียนรู้ผ่าน แบบ On-line , On-air , On-hand ฯลฯ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่างๆ อาทิเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกๆ ห้องเรียน

### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำกิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพในด้านการทำวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านปงสนุกในทุกๆสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และการใช้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย อันเอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข
4. จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในของสถานศึกษา

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนและข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

## ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

( นายชำนาญ แสงจันทร์ )  
ผู้อำนวยการโนโรงเรียนบ้านปงสนุก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใ้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



### ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

( นายชำนาญ แสงจันทร์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก

**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564**

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>80.34</b>
1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	84.88
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	82.39
3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	77.13
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	76.98
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	<b>87.34</b>
1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	87.34



<p>ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	87.34
<p>ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>	ค่าเป้าหมาย
<p><b>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้</p>	<p><b>97.24</b></p> <p>97.24</p> <p>97.24</p>
<p><b>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p><b>94.95</b></p> <p>94.95</p> <p>94.95</p>
<p><b>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p><b>82.42</b></p> <p>76.33</p> <p>98.27</p> <p>97.98</p> <p>57.10</p>
<p><b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p><b>99.57</b></p> <p>99.29</p> <p>99.56</p> <p>99.86</p>

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>98.97</b>
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>99.97</b>
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.97
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>99.97</b>
1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	99.97
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	99.97
<b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>99.97</b>
1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	99.97
<b>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	<b>95.97</b>
1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	96.15
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	95.80
3. ผู้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	95.98

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p><b>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายและวิสัยทัศน์</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>1. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>1. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>1. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการ	ยอดเยี่ยม
---	-----------

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้</b>	<b>92.89</b>
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	96.18
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน	92.05
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.43
<b>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	<b>92.27</b>
1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	92.27
2. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	92.27
<b>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>93.57</b>
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวินัยชั้นเรียน	93.57
2. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้เรียนเรียน อย่างมีความสุข	93.57
<b>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>92.46</b>
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	91.64
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	95.07
3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	90.67
<b>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</b>	<b>93.55</b>
1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	93.80

2. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	93.50
3. ครูมีการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.35



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก  
ที่ 124 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านปงสนุกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1) นายชำนาญ	แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางอัญชลิกา	แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางปารณีย์	บุญประคอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4) นางขวัญใจ	วงศ์ตั้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5) นางธวัลรัตน์	สออนรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางพรชนก	ชุ่มตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางจินตนา	ปิงวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8)	นายสันติ	อุปละกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9)	นางสาหร่าย	กันทาใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10)	นางประวีณา	ชมพุราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11)	นางกนกภรณ์	วงศ์มาวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12)	นางวัชรพร	การสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13)	นางทศวัลย์	โพธิสมภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14)	นางสุนันทา	ยาท่อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15)	นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	กรรมการ
16)	นางสาวพีรยา	เจริญพานิช	ครู	กรรมการ
17)	นางสาววรรณิตา	อินชัยยงค์	ครู	กรรมการ
18)	นางประวีณา	ดิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
19)	นางทานตะวัน	อินตะขันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

**2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย** มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ 1-3

1)	นางสุนันทา	ยาท่อม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2)	นางสาวจรจิรา	ลิ้มไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3)	นางระพีพรรณ	ปิ่นตาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4)	นางวลัยเพ็ญ	หรรษาวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5)	นางสาวอนุชิตา	อุดมธาดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6)	นางสาวอ้อมใจ	ดาวตา	ครู	กรรมการ
7)	นางภาคินี	มั่งคั่ง	ครู	กรรมการ
8)	นางดวงดาว	อินตาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9)	นายเอกชัย	ใจตั้ง	ครู	กรรมการ
10)	นางอุไร	สายมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11)	นางกิงกาญจน์	จันทัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12)	นางมุกข์ดา	ทานันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13)	นางสาวเกศรา	เมทา	ครู	กรรมการ
14)	นางสาวพิชญานัน	อินทโสทธิ	ครู	กรรมการ
15)	นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
16)	นางสาววรรณิตา	อินชัยยงค์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) นางอัญชลิลา แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางธวัลรัตน์ สอนรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางอัจฉรา ใจชุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางศิวริน ทาบุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวไพลิน สิงห์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางทิวพร อินคำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาววรรณศา ศรีกรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8) นางวรชัญญา แก้วปิ่นตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสาวพรประภา จันทรดาวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นางประวีณา ติง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

1) นางปารณีย์ บุญประคอง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางจินตนา ปิงวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางพนาวรรณ ปัญญาเมืองใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายทรงศนันท์ ยาสมุทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5) นายวัฒนาพงษ์ วงศ์ธิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางกันหา กำจारी	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นางชุลีพร กอบกำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางอุตสาห์ บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางวชิรฎาว แสงบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางสาวพีรยา เจริญพานิช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางอัญชลิลา แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางศิริพร ธรรมสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางดวงใจ สุวรรณวงศ์	ครู	กรรมการ
4) นางสาวประภัสสจิต เตชะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนลิน ศรีธวัชนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางชุตติกาญจน์ นวลอนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นางจรัสศรี สิงห์จาร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8) นางสาวธัญวลัย สุทะคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9) นางสาวแพรวพวง โยวะผุย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นางทานตะวัน อินตะขันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็นการพิจารณา ของทุกสายชั้น และรายบุคคล โรงเรียนบ้านปางสนุกประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1)	นายชำนาญ	แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2)	นางอัญชลิษา	แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3)	นางปารณีย์	บุญประคอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4)	นางขวัญใจ	วงศ์ตั้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5)	นางธวัลย์รัตน์	สอออนรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6)	นางสาวพริษา	เจริญพานิช	ครู	กรรมการ
7)	นางสาววรรณิดา	อินชัยยงค์	ครู	กรรมการ
8)	นางประวีณา	ติง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
9)	นางทานตะวัน	อินตะขันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
10)	นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



( นายชำนาญ แสงจันทร์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก





### ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง “ การประกันคุณภาพการศึกษา ” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน บ้านปง สนุก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- |                          |                               |                     |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายชำนาญ แสงจันทร์    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงสนุก | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายฉัตรมงคล รัตนปัญญา | ผู้ทรงคุณวุฒิ                 | กรรมการ             |
| 3. นางประวีณา ดิง        | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงสนุก  
ที่ 49/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปงสนุก ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- |                 |               |                        |                  |
|-----------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1) นายชำนาญ     | แสงจันทร์     | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ    |
| 2) นางอัญชลิกา  | แสงบุญเรือง   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปารณีย์   | บุญประคอง     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4) นางขวัญใจ    | วงศ์ตั้ง      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) นางกัญญนันท์ | วงศ์ทองจันทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 6) นางธวัลรัตน์ | สออนรัมย์     | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ          |
| 7) นางพรชนก     | ชุ่มตา        | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ          |
| 8) นางจินตนา    | ปิงวัง        | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ          |

9) นายสันติ	อุปละกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางทานตะวัน	อินตะขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	กรรมการ
12) นางประวีณา	ทะหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13) นางสาววรรณิศา	สีกรณ์	ครู	กรรมการ
14) นางประวีณา	ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

**2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย** มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1) นางขวัญใจ	วงศ์ตั้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสุนันทา	ยาท่อม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางระพีพรรณ	ปินตาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางวลัยเพ็ญ	หรรษาวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาววรรณิตา	อินชัยยงค์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) นางอัญชลิกา	แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางธวัลรัตน์	สอนรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวหรรษา	กันทาใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางจรัสศรี	สิงหารุ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5) นางสาวอ้อยทิพย์	แย้มทองคำ	ครู	กรรมการ
6) นางอัจฉรา	ใจชุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางศิวริน	ทาบุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวแพรวพวง	โยวะผุย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9) นางสาวสกุลทอง	ทองหล่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นางประวีณา	ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
11) นางสาววรรณิศา	สีกรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

1) นางปารณีย์	บุญประคอง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางจินตนา	ปังวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางกนกภรณ์	วงศ์มาวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางทิวาพร	อินคำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางอุตสาห์	บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางชุลีพร	กอบกำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

7) นางวชิรฎาว	แสงบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวไพลิน	สิงห์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางพรสิริน	เกตุวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10) นายสุธี	สอนน้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11) นางประวีณา	ทะหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางกัญญนันท์	วงศ์ทองจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางศิริพร	ธรรมสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางวัชรพร	การสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4) นางทัศนีย์	โพธิสมพรรณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวอรรพรรณ	บุญสมปาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวนันทกา	จำตุ้มมา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวพรประภา	จันทร์ดาวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8) นางวรรษญา	แก้วปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสาวประภัสสจิต	เตชะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางสาวอัญชลี	อินสมพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11) นางทานตะวัน	อินตะขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**3. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล** มีหน้าที่จัดทำบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานของทุกระดับการศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1) นายชำนาญ	แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางอัญชลิกา	แสงบุญเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางปารณีย์	บุญประคอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4) นางขวัญใจ	วงศ์ตั้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5) นางกัญญนันท์	วงศ์ทองจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
6) นางธวัลรัตน์	สอนรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางทานตะวัน	อินตะขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางประวีณา	ทะหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางฐานิตา	หล่องคำ	ครู	กรรมการ
10) นางสาววรรณิศา	สีภรณ์	ครู	กรรมการ
11) นางประวีณา	ติง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



( นายชำนาญ แสงจันทร์ )

เนวการโรงเรียนบ้านปงสนุก



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก

.....

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านปงสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงสนุก ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านปงสนุก

พ.ต.ท.



( สมบูรณ์ บุณพิร )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปงสนุก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านปงสนุก  
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>87.98</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>84.21</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	88.21	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	79.13	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	86.73	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	82.78	ยอดเยี่ยม
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	<b>82.16</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	82.02	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	82.31	ยอดเยี่ยม
<b>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>86.79</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมได้	86.73	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้	86.88	ยอดเยี่ยม
<b>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>97.46</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	97.41	ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	97.52	ยอดเยี่ยม
---	-------	-----------

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>81.93</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.26	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	96.76	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	99.94	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	47.74	ดีเลิศ
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>95.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	86.71	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	99.47	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	99.77	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>99.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>99.82</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.82	ยอดเยี่ยม
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	100	ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	100	ยอดเยี่ยม
---	-----	-----------

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	97.07	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	98.53	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	95.34	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	97.35	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	93.60	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
1. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
1. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
<b>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	<b>93.59</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	97.44	ยอดเยี่ยม
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน	92.31	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.03	ยอดเยี่ยม
<b>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	<b>92.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	92.31	ยอดเยี่ยม
2. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	92.31	ยอดเยี่ยม
<b>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>93.59</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวินัยชั้นเรียน	93.59	ยอดเยี่ยม
2. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้เรียนเรียน อย่างมีความสุข	93.59	ยอดเยี่ยม
<b>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>93.16</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	92.31	ยอดเยี่ยม
2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	96.15	ยอดเยี่ยม
3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	91.03	ยอดเยี่ยม
<b>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</b>	<b>94.02</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	94.87	ยอดเยี่ยม

2. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	93.59	ยอดเยี่ยม
3. ครูมีการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.59	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>	<b>93.33</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>





โรงเรียนบ้านปงสนุก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

