



ประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านปงสนุก จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงสนุก จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

( นายชำนาญ แสงจันทร์ )

ผู้อำนวยการโนโรงเรียนบ้านปงสนุก

## กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	89.00 / ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.00 / ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.50 / ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมตามวัย	96.50 / ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	96.00 / ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์	97.50 / ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	91.00 / ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตตามที่สถานศึกษากำหนด	98.00 / ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
4) เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	98.00 / ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	91.50 / ยอดเยี่ยม
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3) เด็กสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>4) เด็กสามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง</p> <p>5) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>7) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>8) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>97.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>97.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>97.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>98.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>96.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>96.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>94.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>90.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>1) เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้</p> <p>2) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้</p> <p>4) เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้</p> <p>5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้</p> <p>6) เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>	<p>91.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>93.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>92.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>90.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>90.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>91.00 / ยอดเยี่ยม</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>90.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>89.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>82.50 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>1) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p>100.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์</p> <p>2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p>	<p>100.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>100.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>1) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p>	<p>91.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>1) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>3) สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p>	<p>91.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>91.00 / ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>86.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>1) ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>2) ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกที่จะเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>83.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>85.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วม</p> <p>2) ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก</p>	<p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2) เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ</p> <p>3) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>81.50 / ยอดเยี่ยม</p> <p>81.00 / ยอดเยี่ยม</p> <p>91.00 / ยอดเยี่ยม</p>

**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปงสนุก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2561**

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	74.00 / ดีเลิศ 76.00 / ดีเลิศ 70.00 / ดีเลิศ 72.00 / ดีเลิศ
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	99.10 / ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกในชีวิตประจำวัน	91.00 / ยอดเยี่ยม
<b>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	91.50 / ยอดเยี่ยม
<b>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	84.00 / ยอดเยี่ยม 87.50 / ยอดเยี่ยม 94.00 / ยอดเยี่ยม 62.00/ ดี
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	98.50/ ยอดเยี่ยม 96.00/ ยอดเยี่ยม

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b> 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	98.50/ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b> 1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	99.95/ ยอดเยี่ยม 99.95/ ยอดเยี่ยม
<b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</b> 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	99.77/ ยอดเยี่ยม
<b>4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</b> 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพทางกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	89.00/ ยอดเยี่ยม 97.80/ ยอดเยี่ยม 99.85/ ยอดเยี่ยม 99.70/ ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b> 1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	100.00/ ยอดเยี่ยม 100.00/ ยอดเยี่ยม
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b> 1) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	100.00/ ยอดเยี่ยม 100.00 / ยอดเยี่ยม 76.00/ ดีเลิศ



ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p><b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมอย่างทั่วถึง</p>	<p>100.00/ยอดเยี่ยม</p> <p>100.00/ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	92.00/ ยอดเยี่ยม
<p><b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>1) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	92.00/ ยอดเยี่ยม
<p><b>2.6 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</b></p> <p>1) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p>	76.00/ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p><b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b></p> <p>1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า</p> <p>3) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>95.00/ ยอดเยี่ยม</p> <p>80.00/ ยอดเยี่ยม</p> <p>89.00/ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	89.50/ ยอดเยี่ยม
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	90.50/ ยอดเยี่ยม
<p>3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>5) นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>93.00 /ยอดเยี่ยม</p> <p>90.00 /ยอดเยี่ยม</p> <p>91.00 /ยอดเยี่ยม</p> <p>81.00 /ยอดเยี่ยม</p> <p>90.00 /ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ</p>	84.00/ยอดเยี่ยม