

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปงสนุก ที่ตั้ง 10 ถนนจามเทวี ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. 081-1122393 โทรสาร 054-230062 e-mail psnlp.lpg1@gmail.com website <http://www.pongsanook.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,105 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปงสนุก เปิดเรียนครั้งแรกที่ศาลาวัดปงสนุกด้านใต้ มีเจ้าอาวาสเป็นผู้สอนนักเรียนเป็นพระภิกษุ สามเณรและเด็กบริเวณบ้านใกล้เคียง ต่อมาได้ย้ายสถานที่มาเรียนนอกวัด โดยสร้างอาคารชั้นเดียวอยู่หน้าวัดปงสนุกด้านใต้ ในปี พ.ศ. 2484 ย้ายมาตั้งอยู่ถนนจามเทวี โดยเทศบาลเมืองลำปางเป็นผู้จัดสร้าง ใช้ชื่อว่า โรงเรียนเทศบาลตำบลหัวเวียง 2 ในปี พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนมาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย พละนาถมัธยสมบูรณ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปงสนุก ภายในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล ครุมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ / Mission

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น
3. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเรียนรู้อย่างมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

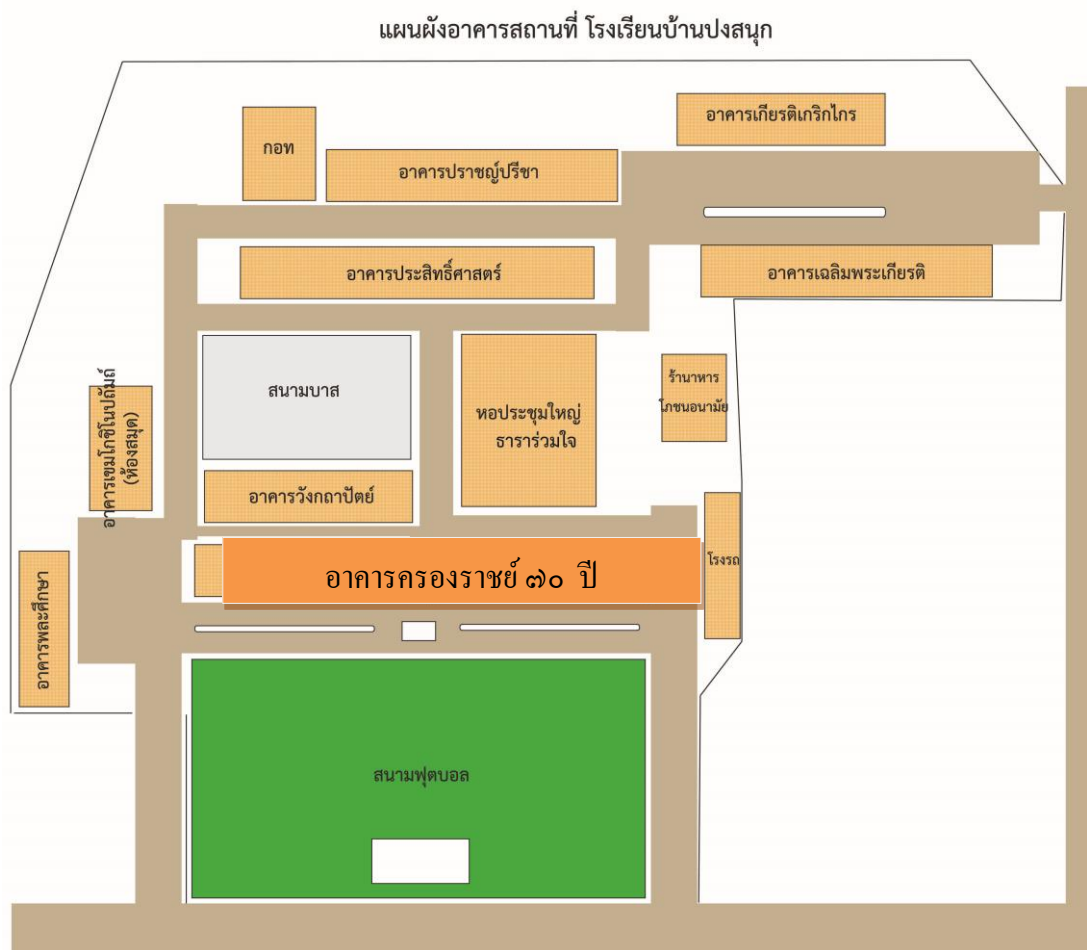
กลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. การบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านปงสนุก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารบุคคล
3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

แผนผังอาคารสถานที่



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นายชำนาญ แสงจันทร์

โทรศัพท์ 089-8517765 e-mail chamnan115aod@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม เกษตรศาสตร์ ศษ.ม บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1. ชื่อ – สกุล นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง

โทรศัพท์ 083-5746918 e-mail ann4297@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม บริหารงานวิชาการ และบริหารงานทั่วไป

2. นางปารณีย์ บุญประคอง

โทรศัพท์ 092-2749795 e-mail jantiwa1979@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล

3. นางพนิดา สุประการ

โทรศัพท์ 086-1802543 e-mail da2331@windowslive.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. บริหารการศึกษา

รับผิดชอบงานกลุ่ม บริหารงบประมาณ

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยงและ เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	5	83	1	21	33	143

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	14	86	43	-	143

1.3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน (ห้องเรียนปกติ)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านรู้เรื่องและอ่านจับใจความ	40	40	40			
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สะเต็มศึกษา				40	40	40
ทัศนศิลป์สร้างสรรค์	40	40	40	40	40	40
Impromptu Speech	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ : หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 2,105 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	6	74	98	172	29
อ.2	7	104	126	230	33
อ.3	7	88	124	212	30
รวม	20	266	348	614	30
ป.1	7	149	140	289	41
ป.2	7	135	132	267	38
ป.3	7	134	124	258	37
ป.4	6	124	106	230	38
ป.5	6	105	127	232	38
ป.6	6	120	95	215	36
รวม	39	767	724	1491	38
รวมทั้งหมด	59	1,033	1,072	2,105	35

จากตาราง นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แยกเป็น ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1/7	1	16	22	38	38
ป.2/7	1	18	12	30	30
ป.3/7	1	13	12	25	25
ป.4/6	1	16	11	27	27
ป.5/6	1	6	9	15	15
ป.6/6	1	13	4	17	17
รวม	6	82	70	152	25

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	90.27	91.53	92.35	89.71	90.96
อ.2	94.59	94.18	94.96	87.53	92.81
อ.3	96.16	98.40	98.82	96.02	97.35
เฉลี่ย ร้อยละ	93.68	94.70	95.37	91.08	93.70

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.70) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการจากมากไปหาน้อยการพบว่า พัฒนาการด้านสังคมมากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 95.37 รองลงไป พัฒนาการด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ 93.68 และน้อยที่สุด พัฒนาการด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 91.08

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	78.64	81.32	75.57	73.34	79.84	70.31	83.79	77.89	78.74
ป.2	77.26	72.14	70.99	71.66	73.80	72.56	80.44	74.87	80.60
ป.3	75.46	68.99	69.21	72.97	69.10	66.23	78.17	70.42	68.24
ป.4	66.78	70.84	73.42	76.88	72.96	71.87	77.03	77.81	84.17
ป.5	72.60	67.19	71.63	74.02	69.79	70.49	78.23	82.47	84.08
ป.6	70.59	71.41	68.24	76.27	74.17	68.16	78.76	80.81	82.40
รวม	411.33	431.89	429.06	445.14	439.66	419.62	476.42	464.27	478.71
ร้อยละ	73.56	71.98	71.51	74.19	73.28	69.94	79.40	77.38	79.71
เฉลี่ยร้อยละ	74.55								

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 74.55) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการจากมากไปหาน้อยการพบว่า กลุ่มสาระ กอท. มีค่ามากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 79.71 รองลงไปกลุ่มสาระสุขศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 79.41 และน้อยที่สุด สาระภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 69.94

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	289	0	10	223	55	278	96.53
ป.2	267	0	39	155	73	228	85.39
ป.3	258	0	9	191	58	249	96.51
ป.4	230	0	1	170	58	228	99.57
ป.5	232	0	4	128	101	229	98.29
ป.6	215	0	28	136	51	187	86.98
รวม	1491	0	91	1003	396	1399	93.83
ร้อยละ	-	0.00	6.10	67.27	26.56	93.83	

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.83) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการจากมากไปหาน้อยการพบว่า สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่ามากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 99.57 รองลงไป สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 98.29 และน้อยที่สุด สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 85.29

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	289	0	1	141	146	288	99.65
ป.2	267	0	0	118	149	267	100
ป.3	258	0	0	175	83	258	100
ป.4	230	0	0	121	108	230	100
ป.5	232	0	0	39	194	232	100
ป.6	215	0	0	72	143	215	100
รวม	1491	0	1	666	823	1490	99.93
ร้อยละ	-	0.00	0.07	44.67	55.20	99.93	-

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.93) โดยเกือบทุกสายชั้นมีนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้นสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	16	51	148	199	92.55
2. ความสามารถในการคิด	0	41	63	111	174	80.93
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	37	57	121	178	82.79
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	24	57	134	191	88.83
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	21	68	125	194	90.23
รวม	0	139	269	639	936	435.33
ร้อยละ	0.00	12.93	27.53	59.44	87.07	87.08

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.08) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการ จากมากไปหาน้อยการพบว่า ความสามารถในการสื่อสาร มีค่ามากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 92.55 รองลงไป ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 90.23 และน้อยที่สุด ความสามารถในการคิด เฉลี่ย ร้อยละ 80.93

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.80	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	49.43	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	44.50	38.83	39.93
ภาษาอังกฤษ	47.54	35.47	39.24

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	53.54	62.80	+9.26
คณิตศาสตร์	48.21	49.43	+1.22
วิทยาศาสตร์	43.99	44.50	+0.51
ภาษาอังกฤษ	46.07	47.54	+1.47
	47.95	51.07	+2.12

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 51.07 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 47.95) อยู่ร้อยละ 2.12 และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละรายการจากมากไปหาน้อยการพบว่า สาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 9.29 รองลงไป สาระคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1.22 สาระภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1.47 และเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด สาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.51

**ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

3) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน			

4) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	62.60		
ด้านคำนวณ	46.45		
ด้านเหตุผล	50.54		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	53.20		

หมายเหตุ : รอผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.23	63.59	66.16
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.11	70.80	71.27
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.67	67.20	68.72
	S.D.	12.40	12.54	12.43

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 67.67 มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าการอ่านออกเสียง

1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท / ชื่อผู้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การประเมินโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ด้านความโปร่งใส ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2560	สำนักงาน ป.ป.ช.
	- รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดอ่าน ฟังเสียง ครั้งที่ 47 ระดับ ป. 4 - 6 ประเภทหญิง	ธนาคารธนชาติ
ผู้บริหาร		
นายชำนาญ แสงจันทร์	- ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
ครู		
นางจอมขวัญ หมิ่นแก้วโอบาท	- รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สก.สก
นางสาวอ้อยทิพย์ แยมทองคำ	- เป็นครูผู้ปลดคอบายมุข	สก.สก
นักเรียน		
นักเรียน เด็กหญิงสวิตตา อุดรวัฒน์ ผู้ฝึกสอน นางศิริพร ธรรมสิทธิ์	- รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดอ่าน ฟังเสียง โครงการริเริ่ม เต็มเต็มเอกลักษณ์ไทย ของธนาคารธนชาติ ครั้งที่ 47 ระดับ ป.4-6	ธนาคารธนชาติ
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561		
ผู้ฝึกสอน นายกิตติ ผดุงภักดีกุล	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางพนาวรรณ ปัญญาเมืองใจ	- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางสาวเรืองศิริ ณ ลำปาง	- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางจันทร์ฉาย จิระอมรมนิมิต	- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางอรัญญา กุณณะคัง	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3	ระดับประเทศ

ประเภท / ชื่อผู้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้ฝึกสอน นางสาวจิรฎา แสงบุญเรือง	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางจอมขวัญ หมั่นแก้วโอวาท นายวุฒิชัย วงศ์เขียว	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางมยุรี คงแดง	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.1-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางพรรณิ วังไชยเลิศ	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.1-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางจอมขวัญ หมั่นแก้วโอวาท นางมยุรี คงแดง นางภัทรวดี เวทะธรรม	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางจันทร์เพ็ญ ศิริไสย	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป. 1-3	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางศิวริน ทาบุญมา	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป. 1-3	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางศิริพร ธรรมสิทธิ์	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ป. 4-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางชุลีพร กอบกำ นางฉัตรตราพร สุทธิปัญญา	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป. 4-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางอรัญญา กุณะดั่ง	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป. 1-3	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางอัญชลี โตเดช นางพรสิริน เกตุวงศ์ นางณัฐนันท์ คันธรักษ์	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบำมาตรฐาน ป. 1-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางจอมขวัญ หมั่นแก้วโอวาท	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป. 1-6	ระดับประเทศ

ประเภท / ชื่อผู้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้ฝึกสอน นายสันติ อุดละกุล	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางทัศนีย์ โพธิสมพรัตน์	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป. 4-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางทิวาพร อินคำมา นางจรัสศรี สิงหารุ	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการ(เอแมท) คณิตศาสตร์ ป.1-6	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางทานตะวัน อินตะขัน	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.1-3	ระดับประเทศ
ผู้ฝึกสอน นางสาวอ้อยทิพย์ แยมทองคำ นางวิไล ประทุมวรรณ นางผ่องพรรณ สหายสีบ	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	ระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	88.61	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.79	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.14	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ได้เหมาะสมตามวัย	96.26	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	95.93	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1) เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์	97.03	ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.56	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตตามที่สถานศึกษากำหนด	97.88	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	97.72	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	91.21	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย	97.23	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	96.74	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	96.91	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง	97.72	ยอดเยี่ยม
5) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	96.26	ยอดเยี่ยม
6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	95.77	ยอดเยี่ยม
7) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	94.30	ยอดเยี่ยม
8) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	89.59	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
1) เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้	91.38	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	93.17	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้	92.19	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	89.59	ยอดเยี่ยม
5) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	89.75	ยอดเยี่ยม
6) เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	90.56	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	93.97	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา นำจุดที่ควรพัฒนามาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทาง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	ระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเตรียมความ พร้อม เพื่อการเรียนรู้ต่อ ในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียนปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์การ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ของแต่ละโครงการ
2	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	- เพื่อวางแผนพัฒนา คุณภาพภายใน มีการ ประกาศ และตั้งค่า เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องระบบ ประกันคุณภาพภายใน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้จากการจัด ประสบการณ์ของ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพประจำปี จัดทำรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพเสนอให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และรายงานต้นสังกัด		ครูผู้สอนตามแผน ที่วางไว้ - ผลการประเมิน คุณภาพภายในเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ กำหนด
3	โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	- ส่งเสริมสนับสนุนกำกับ ติดตามการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูในห้องเรียน คุณภาพ สายชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3 - เพื่อนำเสนอผลงาน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร ปฐมวัย
4	โครงการ Briand Based Learning	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเตรียมความ พร้อมเพื่อการเรียนต่อ ในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ
5	โครงการศึกษานอกสถานที่	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้นอกสถานที่ ให้กับนักเรียนปฐมวัย ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเตรียมความ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้นอกสถานที่ ให้กับนักเรียนปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		พร้อมเพื่อการเรียนต่อ ในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป		วัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ
6	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเข้มข้น เพื่อการแข่งขัน และนำเสนอผลงาน ให้นักเรียนปฐมวัย ให้ ได้รับความรู้ ประสบการณ์ อย่าง เข้มข้น มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ให้กับนักเรียน	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ
7	กิจกรรมกีฬา	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านกีฬา ให้กับนักเรียนปฐมวัย ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะ ด้านกีฬา สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านกีฬา ให้กับนักเรียนปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านกีฬา ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ
8	โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	- เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเตรียมความ พร้อมเพื่อการเรียนต่อ ในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปฐมวัย - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของ โครงการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงสนุก จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน การจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้กับเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมเสริมตามโครงการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงสนุกมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ให้ความรู้กับผู้ปกครอง เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	90.00	ยอดเยี่ยม
<p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	89.00	ยอดเยี่ยม
<p>2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p>	82.00	ยอดเยี่ยม
<p>3) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>		
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>1) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์</p> <p>2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>1) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย</p>	90.00	ยอดเยี่ยม
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>1) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	80.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	80.00	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	90.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	90.90	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนบ้านปงสนุกมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนบ้านปงสนุกมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนบ้านปงสนุกมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอนุบาลประกอบด้วยครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.4 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริม กำกับดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก นิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ด้านสารสนเทศ กิจกรรมของสถานศึกษา ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และครอบคลุมการเข้าถึงของผู้ปกครองทุกกลุ่ม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p>	80.00	ยอดเยี่ยม
	85.00	ยอดเยี่ยม
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>1) ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>2) ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกที่จะเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	82.36	ยอดเยี่ยม
	84.50	ยอดเยี่ยม
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วม</p> <p>2) ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก</p>	80.00	ยอดเยี่ยม
	80.00	ยอดเยี่ยม
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2) เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ</p> <p>3) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	81.00	ยอดเยี่ยม
	80.00	ยอดเยี่ยม
	90.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	82.54	ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในโรงเรียน เขตพื้นที่ และระดับประเทศ จัดสรรงบประมาณให้พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ ICT อย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็กด้านต่างๆทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูทุกคนมี งานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาตามศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้หลากหลายมากขึ้น เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการหรือกิจกรรม/อบรมที่ให้ความรู้เพื่อพัฒนาครู ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เพิ่มสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	73.57 75.99 69.52 71.20	ดีเลิศ ดีเลิศ ดี ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	99.07	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนา ตัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความ สะดวกในชีวิตประจำวัน	90.54	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	91.39	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	83.75 87.06 93.90 60.93	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	98.37 95.75	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอังกัพประสงคข์องผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	98.07	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	99.94 99.94	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	99.76	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	88.55 97.50 99.82 99.66	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	88.21	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา ทั้งผู้เรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียน MEP นำจุดที่ควรพัฒนามาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม โครงการ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ หัวหน้าสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นเพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ ในระดับสายชั้น และในแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยสายบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนอีกคณะหนึ่ง และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.3 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.4 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 1.5 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้ได้รับความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และผ่านตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	-วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับนักเรียน ป.1-6 - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

	1.6 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	1.7 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1.8 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.9 โครงการวัดผลประเมินผลประจำปี			
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งนักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการยกย่อง และได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3	โครงการอาเซียนศึกษา	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องการเตรียมตัวสู่อาเซียนในศูนย์อาเซียนศึกษา - จัดกิจกรรมวันอาเซียน	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนมีความพร้อมสู่อาเซียน ในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
4	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเรียนรวม	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวมได้รับการเรียนรู้ตามศักยภาพ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ที่มีความบกพร่องเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม ร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

5	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	- เพื่อดำเนินกิจกรรมและพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	- จัดและสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุด - จัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับบริการห้องสมุดและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
6	โครงการวันสำคัญประจำปี	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น - นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศไทยที่บ้าน	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
7	โครงการการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน เพื่อต่อต้านยาเสพติด	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ในโรงเรียน	- เพื่อส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
9	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนในโรงเรียน	- เพื่อส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งเสริมความเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
10	โครงการค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ระดับ ป.5-6	- เพื่อส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งเสริมความเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

		เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง		- นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
--	--	----------------------------	--	---

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
11	โครงการค่ายบูรณาการวิชาการ ระดับ อนุบาลปีที่ 1 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	- เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริง ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการ ฝึกทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
12	โครงการคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการสอนคำนิยม 12 ประการระดับ ป.1-6	- เพื่อส่งเสริมวินัย นักเรียน ส่งเสริมความ เป็นระเบียบ มีความ ซื่อสัตย์ ประหยัด ชยัน อดทน จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเรียนรู้การปฏิบัติ ตนตามนโยบายชาติ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ
13	โครงการกิจกรรม ชุมนุม ป.1-6	- เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจ	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู ร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ
14	โครงการ การบริการเทคโนโลยี (ICT) ระดับ ป.1-6	- เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริง ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ ไอซีที โซเชียลมีเดีย	- วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามแผน - วัดผล/ประเมินผล - วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครู คอมพิวเตอร์ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ได้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
15	<p>โครงการศึกษานอกสถานที่</p> <p>- ชั้น อนุบาลปีที่ 1-2 นังรราง ชมเมืองลำปาง</p> <p>- ชั้น ป.1 ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย</p> <p>- ชั้น ป.2 นังรรางชมเมืองลำปาง และแหล่งเรียนรู้ชุมชนท่ามะโอ</p> <p>- ชั้น ป.3 โรงไฟฟ้าแม่เมาะ</p> <p>- ชั้น ป.4 ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.ลำปาง</p> <p>- ชั้น ป.5 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สวนเกษตรค่ายสุรศักดิ์มนตรี บ้านปองนก บ้านแสนนก ถนนวัฒนธรรม</p> <p>- ชั้น ป.6 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอแมริม จ.เชียงใหม่ สวนทิวหิน จ.เชียงใหม่</p>	<p>- เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง</p> <p>- ได้ประสบการณ์ตรง เรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรม ทัศนศึกษา</p>	<p>- วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>- ดำเนินงานตามแผน</p> <p>- วัดผล/ประเมินผล</p> <p>- วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ครู ร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>- นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา</p>
16	<p>กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของ แผ่นดิน ตามโครงการสร้าง คุณธรรมจริยธรรมฯ</p>	<p>- เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง</p> <p>- ได้ประสบการณ์ตรง ในการวิเคราะห์ พฤติกรรมสุจริต และทุจริต และกิจกรรมต่อต้าน การคอร์รัปชั่น</p>	<p>- วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>- ดำเนินงานตามแผน</p> <p>- วัดผล/ประเมินผล</p> <p>- วิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ครู ร้อยละ 100 จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน</p> <p>- นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชน คนดีของแผ่นดิน</p>

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถอ่าน เขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม และมีทักษะการคิดคำนวณ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างสรรค์ประดิษฐ์สิ่งต่างได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ในทุกสาระที่มีการทดสอบ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติ นักเรียนชั้น ป.6 สามารถสอบเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดลำปางได้ คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินผล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์และเขียน รวมถึงสมรรถนะ 5 ด้าน ส่งผลให้มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และกีฬา

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กตัญญู และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติ

4. จุดควรพัฒนา

ควรวางแผนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับพอใช้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มเติม ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม หรือจัดเป็นโครงการสอนเสริมเพิ่มเติม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับพอใช้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการสอนเสริมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>1) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมอย่างทั่วถึง</p>	100	ยอดเยี่ยม
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	91.67	ยอดเยี่ยม

1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
--	--	--

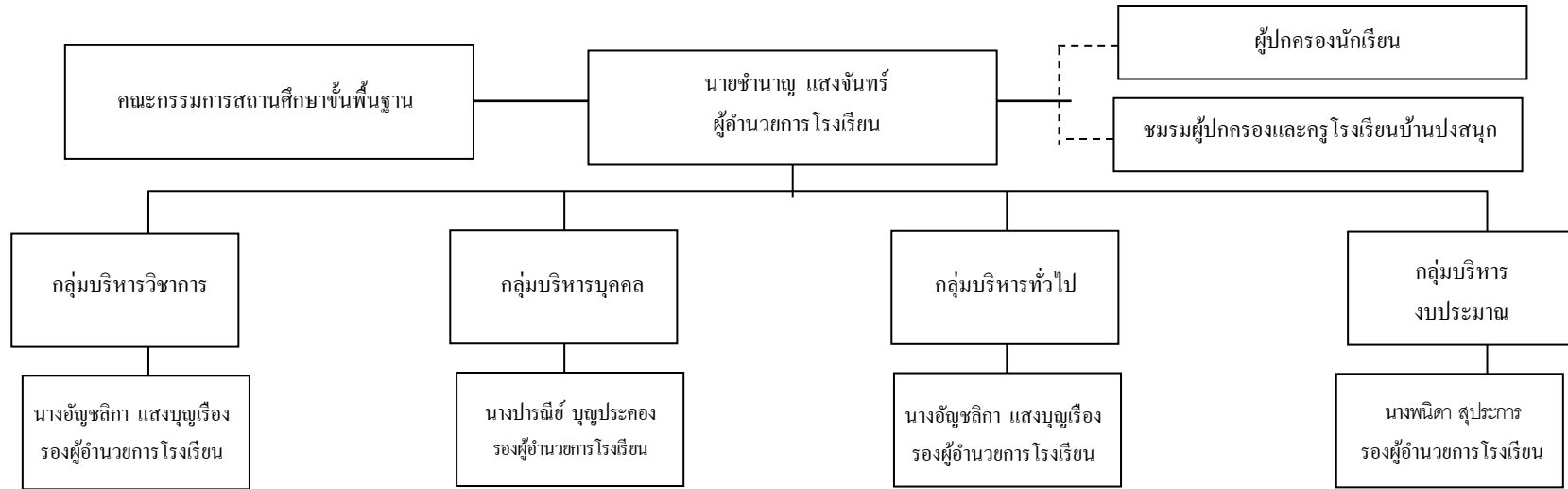
ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	91.67	ยอดเยี่ยม
2.6 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 1) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	75.00	ดีเลิศ
เฉลี่ย	93.33	ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โดยโรงเรียนบ้านปงสนุก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารนำเอาหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ตั้งแผนภูมิการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปงสนุก



ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มอำนวยการงานวิชาการ
2. กลุ่มพัฒนาหลักสูตร
3. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. กลุ่มพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. กลุ่มส่งเสริมและบริหารวิชาการ
6. กลุ่มงานวิจัยและประเมินผล

ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงาน
2. กลุ่มอัตราค่าจ้างการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. กลุ่มงานนักเรียน
4. กลุ่มงานนอกระบบ

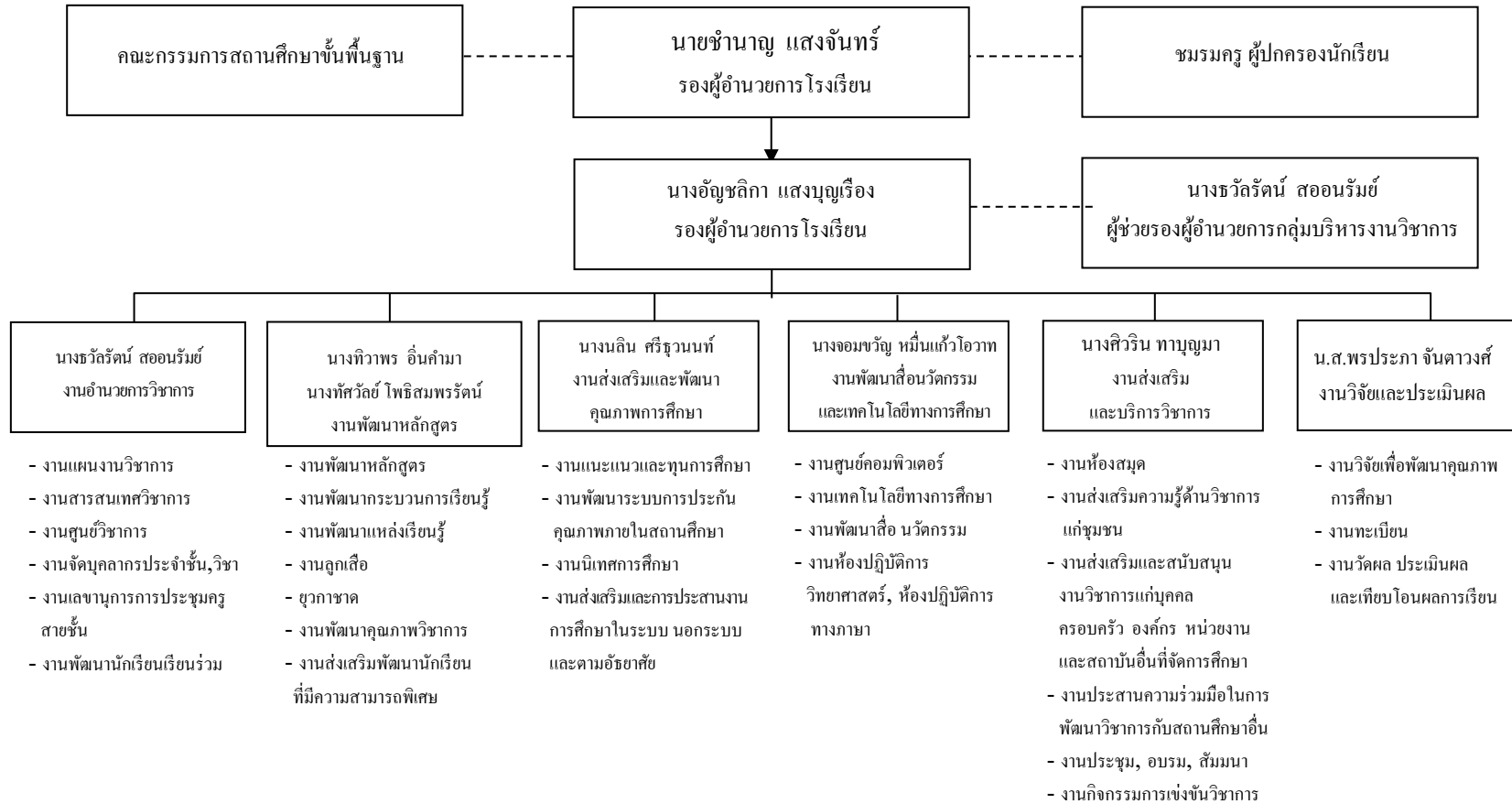
ขอบข่ายงาน

1. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว
2. กลุ่มงานอำนวยการ
3. กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน
4. กลุ่มประสานงานและส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. งานโสตทัศนูปกรณ์
6. งานสวัสดิการ

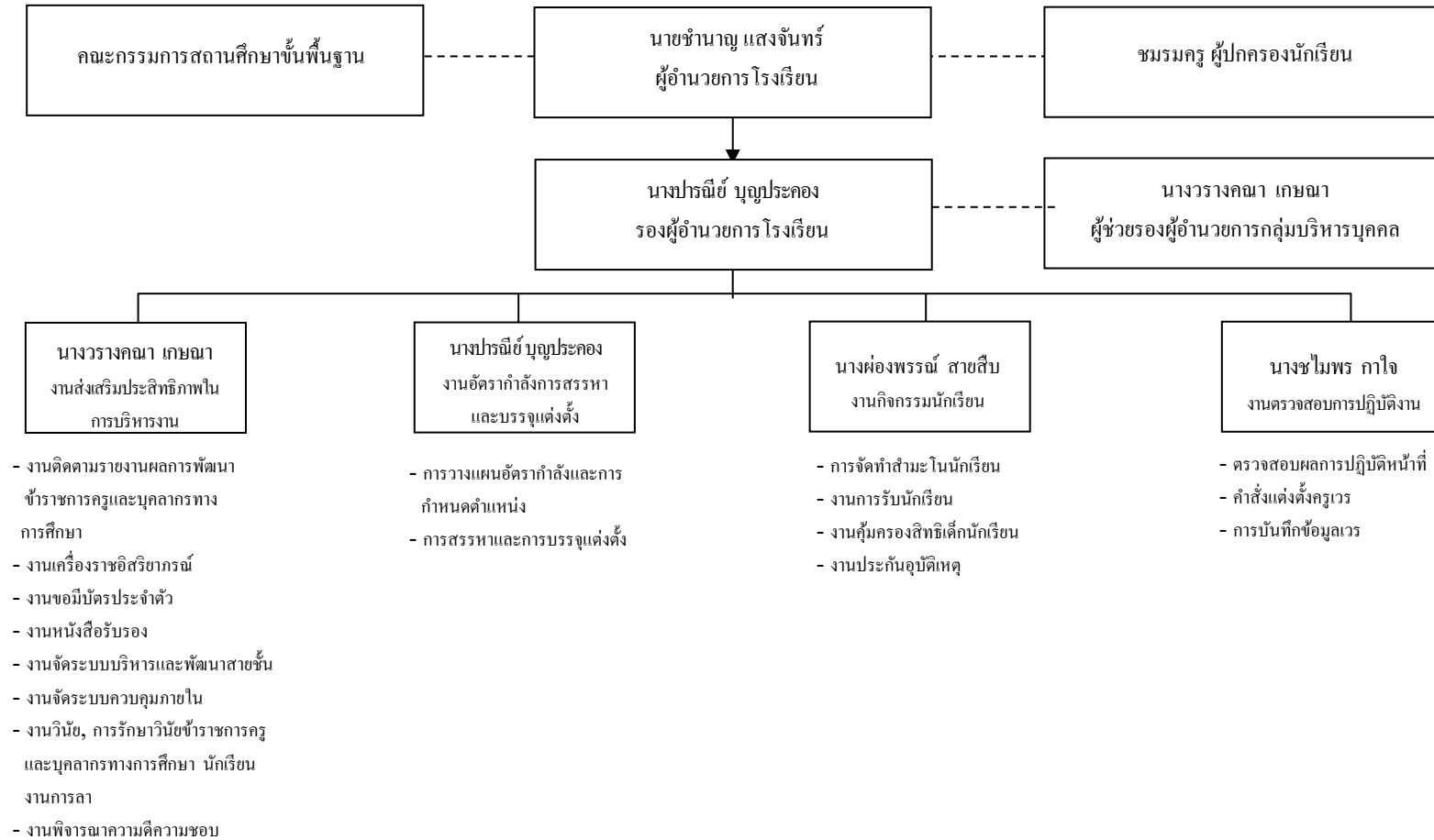
ขอบข่ายงาน

- กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ
- กลุ่มงานบริหารการเงิน
- กลุ่มงานบริหารบัญชี
- กลุ่มงานพัสดุ และสินทรัพย์

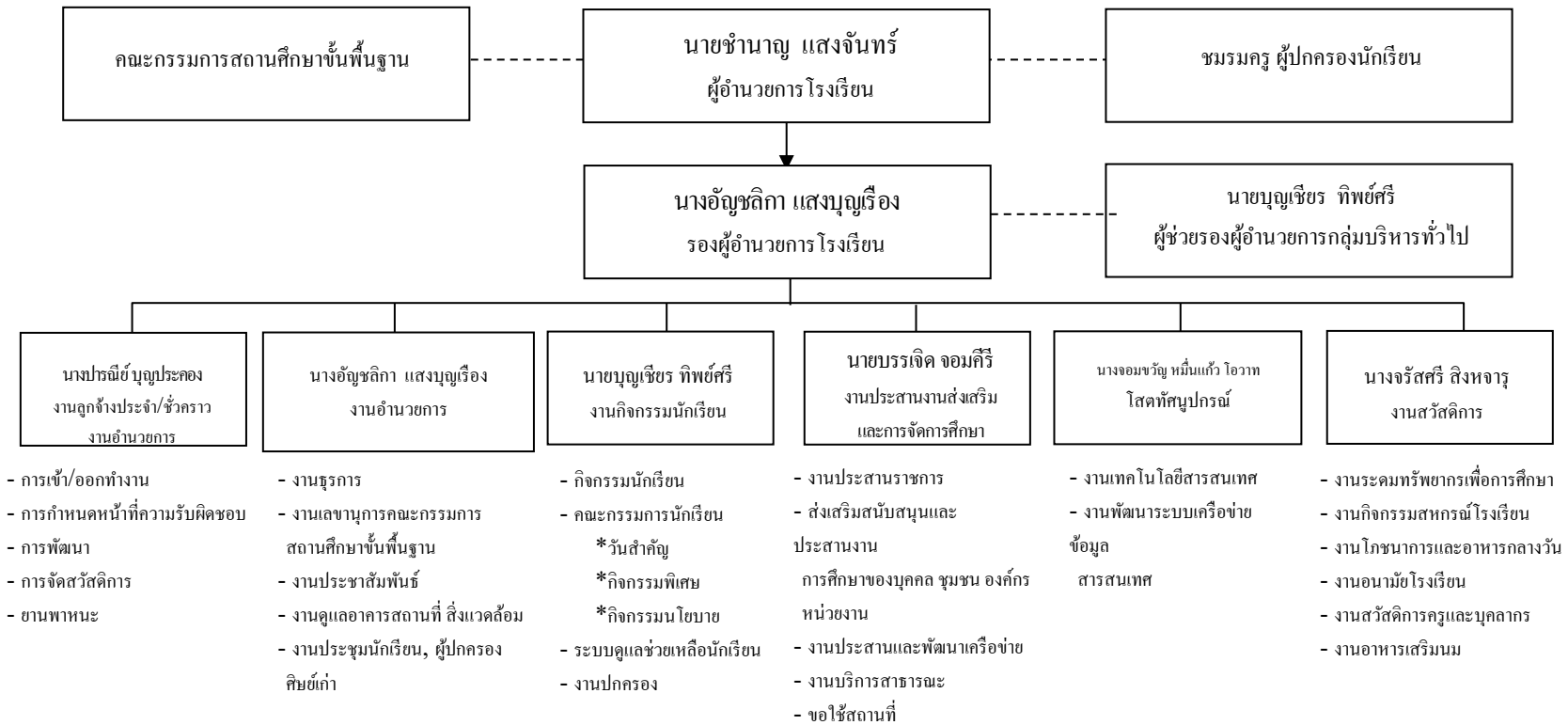
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ



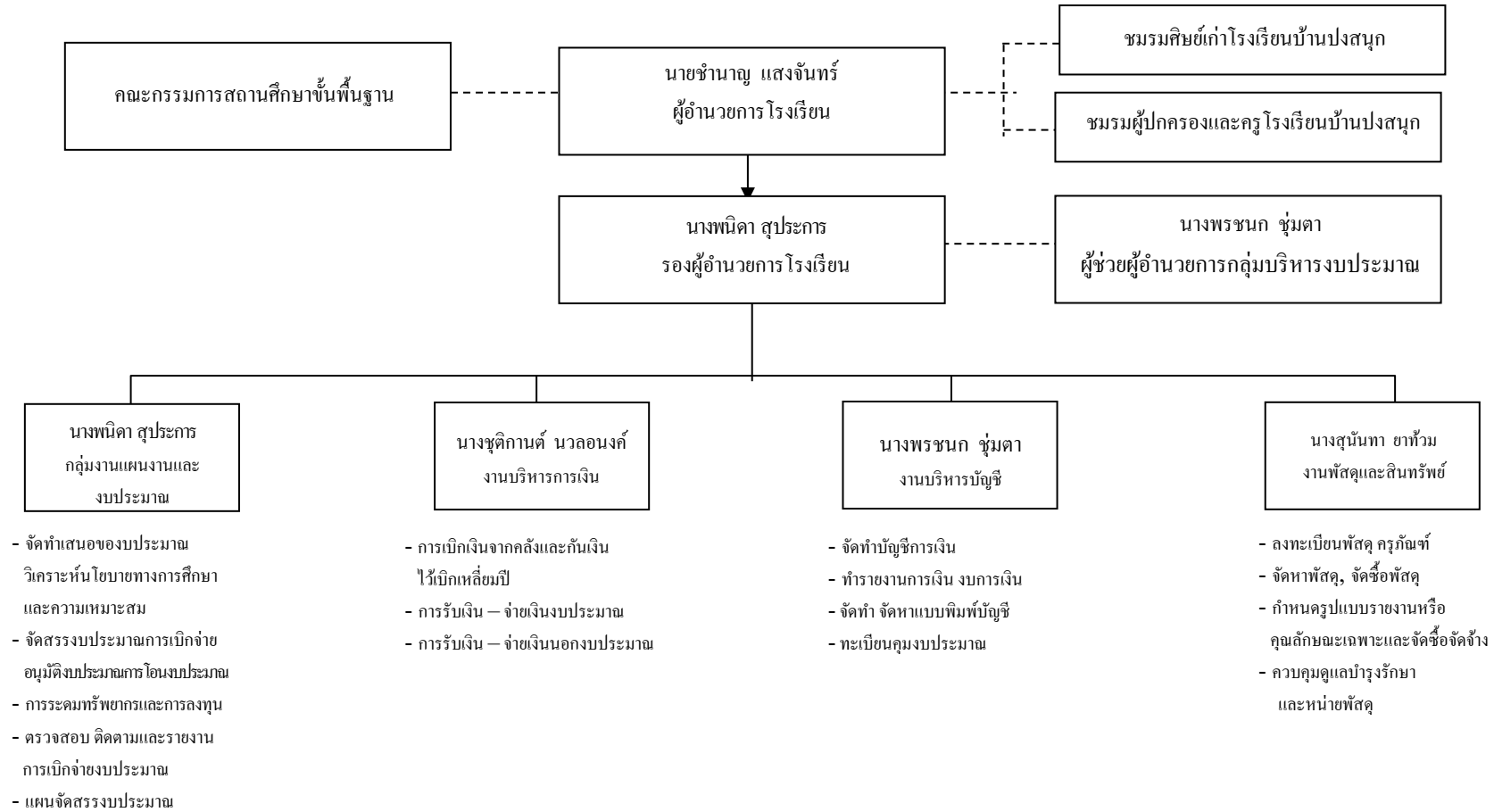
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารบุคคล



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ



2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุกให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า</p> <p>3) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	94.71	ยอดเยี่ยม
<p>1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	79.50	ดีเลิศ
<p>1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	88.23	ยอดเยี่ยม
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	89.10	ยอดเยี่ยม
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	90.09	ยอดเยี่ยม
<p>3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>5) นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	92.91	ยอดเยี่ยม
	89.76	ยอดเยี่ยม
	90.77	ยอดเยี่ยม
	80.77	ยอดเยี่ยม
	89.39	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	83.51	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	88.06	ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปงสนุกดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปงสนุก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เปิดทำการสอนหลักสูตร Mini English Program (MEP) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีระบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนการดำเนินงานโดย เริ่มในระดับชั้นเรียนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน ระดับสายชั้นมีหัวหน้าสายชั้นและวิชาการสายชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน และระดับโรงเรียนมีคณะครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อน มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ค่ายยุวกาชาด ค่ายลูกเสือ ค่ายบูรณาการวิชาการ STEM ค่ายวิทยาศาสตร์ English Camp กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ส่งเข้าประกวดแข่งขัน ให้ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แนะนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบที่ได้มาตรฐานเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ให้ได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ในด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของเด็ก - เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงสนุก มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำมาบูรณาการในชีวิตประจำวันได้ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการส่งเสริม กำกับดูแล ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ วัสดุ และจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก นิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อให้เด็ก สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ด้านสารสนเทศ กิจกรรมของสถานศึกษา ต่อชุมชนควรมีอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - พัฒนารูปแบบในการจัดประสบการณ์ของครูให้หลากหลายมากขึ้น เน้นการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมและส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัย อย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ให้ความรู้กับผู้ปกครอง เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ชุมชนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และครอบคลุมการเข้าถึงของผู้ปกครองทุกกลุ่ม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการหรือกิจกรรม/อบรมที่ให้ความรู้เพื่อพัฒนาครู ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 เพิ่มสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสุขภาพที่ดี ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพ - มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กตัญญู และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการของ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี - มีผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ในทุกสาระการเรียนรู้ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี - แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรวางแผนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับพอใช้ ส่งเสริมให้ครูและที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มเติม ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม หรือจัดเป็นโครงการสอนเสริมเพิ่มเติม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตร โดยการเพิ่มเติมหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับพอใช้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดห้องเรียนให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ และมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการสอนเสริมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางสนุก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการตั้งสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดให้มีโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ให้ได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคือการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการบูรณาการท้องถิ่นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นของตนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ปีการศึกษา 2561
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561
- แผนการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงสนุก ปีการศึกษา 2561
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- ภาพกิจกรรม